

ANOS INICIAIS

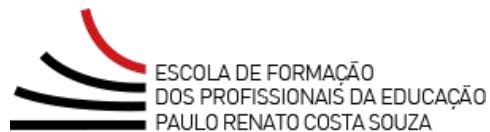
# ENCONTRO FORMATIVO 1: INOVA EDUCAÇÃO ANOS INICIAIS



Janeiro/2022

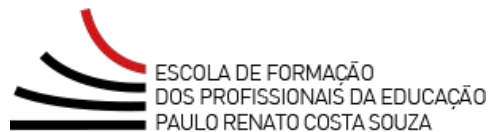


ANOS INICIAIS





ANOS INICIAIS



# ENCONTRO FORMATIVO 1:

## DIA 1







**ABERTURA  
INSTITUCIONAL**



**ANOS INICIAIS**





# INOVA EDUCAÇÃO AI: ENCONTRO 1

GRADE FORMAÇÃO: DIA 1 (16/02)

5

	<b>DIA 1 - 16/02</b>	<b>FORMADOR(A)</b>
<b>08h - 09h</b>	Abertura Institucional: EFAPE	Bruna Waitman
<b>09h - 12h</b>	Inova Educação Anos Iniciais: Introdução ao programa	Daniel Cordeiro Olivia Laban Letícia Buena
<b>12h - 12h30</b>	Fala do Chefe de Gabinete	Henrique Pimentel
<b>12h30 - 14h</b>	<b>Almoço</b>	
<b>14h - 15h</b>	<b>Tecnologia &amp; Inovação:</b> Participação CIEBP	Ana Laura + CIEBP
<b>15h - 16h</b>	<b>Projeto de convivência:</b> Apoio do Instituto Vila Educação	Marcela
<b>16h - 16h30</b>	<b>Perguntas e respostas</b>	Vários
<b>16h30 - 17h</b>	<b>Ensinar e Aprender Inovação</b>	Débora Garofalo



# INOVA EDUCAÇÃO AI: ENCONTRO 1

## GRADE FORMAÇÃO: DIA 2 (17/02)

6

**DIA 2 - 17/02**

**FORMADOR(A)**

**08h - 09h**

Perguntas e respostas

Olivia, Rodrigo e Letícia

**09h - 10H30**

Inglês - O uso dos materiais didáticos  
**1º, 2º e 3º anos (*Brick by Brick* - FTD)**

Lucia

**10H30 - 12h**

Inglês - O uso dos materiais didáticos  
**4º e 5º anos (*Hello Kids* - Ática)**

Eliete e Rita

**12h - 13h30**

**Almoço**

**13h30 - 15h**

Inova Educação AI: Inglês  
**Uso do CMSP como ferramenta  
pedagógica**

Julia Borges  
Evandra Cavignato

**15h - 16h30**

**Construção coletiva para as  
formações descentralizadas**

Silvia, Ana Laura, Graziela  
e Silvana

**16h30 - 17h**

**Encerramento da formação**

# INTRODUÇÃO AO PROGRAMA



ANOS INICIAIS





# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO

## OBJETIVOS DA PAUTA

8



Descrever as principais mudanças pedagógicas e operacionais propostas pelo Inova Educação de Anos Iniciais



Explicar as principais características dos novos componentes do programa Inova Educação de Anos Iniciais



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO

## ARQUITETURA DO PROGRAMA

9

A partir de 2022 o Inova será implementado também nos **Anos Iniciais** (1º ao 5º ano) trazendo também inovações curriculares e novos tempos na grade.

### INOVAÇÕES CURRICULARES



### AUMENTO DE 5 TEMPOS POR SEMANA NA GRADE



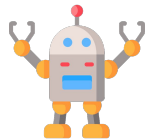
**Projeto de Convivência**

1 para **Projeto de Convivência**



**Língua Inglesa**

2 para **Língua Inglesa**



**Tecnologia e Inovação**

1 para **Tecnologia e Inovação**  
+ 1 tempo para **Ciências da Natureza**



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO

## MUDANÇAS NA CARGA HORÁRIA

10

### COMO É HOJE:

5 aulas diárias (50min) +  
Intervalo (20min)

### COMO SERA A PARTIR DESSE ANO:

6 aulas diárias (45min) +  
Intervalo (20min)

## O que muda?

- **Duração das aulas de 50min para 45min**
- **Permanência do estudante na escola de 4h30 diárias para 4h50**

Consulta e mais informações: [Resolução SEDUC 107/2021](#)





# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO MUDANÇAS NA CARGA HORÁRIA

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	10	10	10	10	10	2000	1500
		ARTE	2	2	2	2	2	400	300
		EDUCAÇÃO FÍSICA	2	2	2	2	2	400	300
	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	8	8	8	8	8	1600	1200
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	2	2	2	2	2	400	300
	CIÊNCIAS HUMANAS	HISTÓRIA	1	1	1	1	1	200	150
GEOGRAFIA		1	1	1	1	1	200	150	
TOTAL DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR			26	26	26	26	26	5200	3900
PARTE DIVERSIFICADA	PROJETO DE CONVIVÊNCIA	1	1	1	1	1	200	150	
	TECNOLOGIA E INOVAÇÃO	1	1	1	1	1	200	150	
	LÍNGUA INGLESA	2	2	2	2	2	400	300	
TOTAL DA PARTE DIVERSIFICADA			4	4	4	4	4	800	600
TOTAL GERAL DE AULAS SEMANAIS			30	30	30	30	30		
TOTAL GERAL DE AULAS ANUAIS			1200	1200	1200	1200	1200	6000	
TOTAL GERAL DE HORAS ANUAIS			900	900	900	900	900		4500





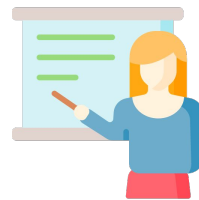
# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO

## PILARES DE APOIO

12



**Material**



**Formação**



**Comunicação**



**Aulas mediadas  
por tecnologia**



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO AULAS MEDIADAS POR TECNOLOGIA

13



2 aulas semanais de 45 min, não contínuas



Professor especialista ministra a aula e professor regente acompanha



Aulas dinâmicas, com auxílio de tecnologia

CMSP fará transmissão de **aulas de inglês semanais**, para **todos os anos da etapa**, a fim de apoiar escolas que não tiverem atribuição de professor especialista





# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO

## MATERIAIS DIDÁTICOS

14

Foco no trabalho com as competências socioemocionais, de acordo com BNCC e Currículo Paulista:



Base Nacional Comum Curricular - Competência Geral 6



Currículo Paulista - Competências 8 e 9

### Objetivos:

- Promover **conhecimentos, procedimentos, atitudes e valores numa perspectiva humanista**, reforçando o princípio dos Quatro Pilares da Educação, **estimulando o respeito ao próximo e a valorização da diversidade**.
- Integrar os **aspectos cognitivos** e **desenvolver o autoconhecimento**.



Assertividade



Foco & Atenção



Escuta Atenta



Autorregulação



Autoconhecimento



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO MATERIAIS DIDÁTICOS: INGLÊS

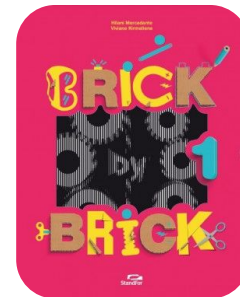
15

## 2 materiais:

1º, 2º e 3º ano do  
ensino fundamental



Livro **Brick By Brick**  
Editora FTD



4º e 5º ano do ensino  
fundamental



Livro **Hello! Kids**  
Editora Ática





# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO

## MATERIAIS DIDÁTICOS: PROJETO DE CONVIVÊNCIA

16

PROJETO  
DE CONVIVÊNCIA

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Material de Projeto de Convivência em 2022 é cedido pelo Instituto Vila Educação:

**1 caderno para cada ano (Aluno e Professor)**

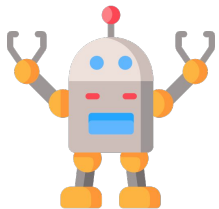
Cada aula traz um **caso a ser discutido com os alunos em grupo**, chegando ao final da aula com uma atividade individual



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO

## MATERIAIS DIDÁTICOS: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO

17



O componente Tecnologia e Inovação foi criado pela SEDUC em 2019, com o Programa Inova.

Foi pensado para **formar cidadãos capazes de compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma consciente, crítica, significativa, reflexiva e ética**, possibilitando a **reflexão sobre o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na sociedade atual**, proporcionando oportunidades para se pensar sobre os riscos e oportunidades advindas dos usos de diferentes ambientes e ferramentas.



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO

## MATERIAIS DIDÁTICOS: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO

18

O componente se estrutura a partir de **3 eixos**:

- Tecnologia Digital da Informação e Comunicação (TDIC)
- Letramento Digital
- Pensamento Computacional



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO FORMAÇÃO

19

## FORMAÇÕES AUTOINSTRUCIONAIS

- Curso introdutório (AVA-EFAPE)
- Playlist Formativa para formação e atualização



ANOS INICIAIS

## FORMAÇÕES DESCENTRALIZADAS LIDERADAS PELAS DEs

ENCONTROS  
FORMATIVOS  
PRESENCIAIS COM  
REPRESENTANTES DAS  
DIRETORIAS DE ENSINO

ATPC  
nas escolas com o apoio  
do CMSP e atuação dos  
Núcleos Pedagógicos das  
DEs





ANOS INICIAIS



## FORMAÇÕES PRESENCIAIS NA EFAPE PARA DESENVOLVIMENTO DAS LIDERANÇAS FORMATIVAS DAS DEs COM FOCO NA REPLICAÇÃO

**JANEIRO**

Sem formação presencial

**JULHO**

Sem formação presencial

**FEVEREIRO**

16 e 17

**ENCONTRO 1**

Inglês e utilização do CMSP

**AGOSTO**

17 e 18

**ENCONTRO 6**

Inglês e utilização do CMSP  
(aprofundamento)

**MARÇO**

16 e 17

**ENCONTRO 2**

Tecnologia e Inovação nos Anos Iniciais

**SETEMBRO**

14 e 15

**ENCONTRO 7**

Tecnologia e Inovação nos Anos Iniciais  
(aprofundamento)

**ABRIL**

26 e 27

**ENCONTRO 3**

Projeto de convivência

**OUTUBRO**

19 e 20

**ENCONTRO 8**

Projeto de convivência (aprofundamento)

**MAIO**

18 e 19

**ENCONTRO 4**

Desafios e boas práticas

**NOVEMBRO**

16 e 17

**ENCONTRO 9**

Desafios e boas práticas

**JUNHO**

14 e 15

**ENCONTRO 5**

Retomada de temas

**DEZEMBRO**

14 e 15

**ENCONTRO 10**

Boas práticas e planejamento 2023



# ENCONTROS PRESENCIAIS PARA DEs

## CICLO DE REPLICAÇÃO

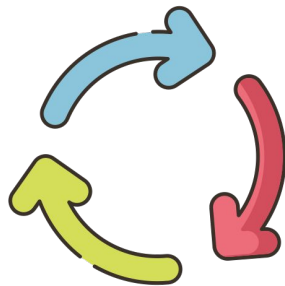
21



ENCONTRO FORMATIVO PRESENCIAL



Núcleos Pedagógicos realizam formações internas com sua DE e com as equipes de gestão de suas escolas



Representantes e Núcleos Pedagógicos recebem pautas formativas para replicação com escolas



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO FORMAÇÃO - ATPC

22

Semana A			
AÇÃO	PAUTA	FORMATO	OBSERVAÇÃO
ATPC	Ciências	Assíncrono ou Síncrono	Formação e Desdobramento
	Temas Complementares	Assíncrono ou Síncrono	Formação e Desdobramento
	Língua Portuguesa	Assíncrono ou Síncrono	Transmissão (45 min / 1 por ano)
	Língua Portuguesa	Presencial	Desdobramento
ATPC Geral	Temas Complementares/ Local	Presencial	Pauta elaborada pela UE



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO FORMAÇÃO - ATPC

23

Semana B			
AÇÃO	PAUTA	FORMATO	OBSERVAÇÃO
ATPC	História e Geografia	Assíncrono ou Síncrono	Formação e Desdobramento
	Tecnologia e Proj Convivência	Assíncrono ou Síncrono	Formação e Desdobramento
	Matemática	Assíncrono ou Síncrono	Transmissão (45 min /1 por ano)
	Matemática	Presencial	Desdobramento
ATPC Geral	Temas Complementares/ Local	Presencial (na escola)	Pauta elaborada pela DE



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO FORMAÇÃO - ATPC

24

Toda Semana			
AÇÃO	PAUTA	FORMATO	OBSERVAÇÃO
ATPC <b>Opcional Adicional</b>	Língua Inglesa	Assíncrono ou Síncrono	Para Prof. Polivalente

Os docentes regentes de classe dos Anos Iniciais do ensino fundamental interessados em **ampliar sua formação profissional poderão, opcionalmente, fazer jus a 2 ATPC semanais adicionais de Língua Inglesa.**

As ATPC de Língua Inglesa terão **pautas elaboradas pela EFAPE e serão transmitidas e disponibilizadas no repositório do CMSP.**



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO COMUNICAÇÃO

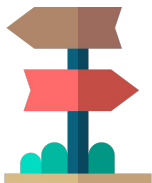
25



Atualização do site do Inova para incorporar informações sobre a implementação nos Anos Iniciais



Realização de lives tira-dúvidas e de atualização das novas informações periodicamente



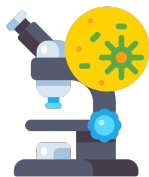
Envio de documento orientador com maior detalhamento sobre o programa



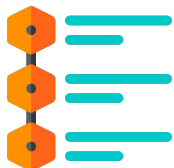


# INOVA EDUCAÇÃO AI: INTRODUÇÃO CIÊNCIAS DA NATUREZA

26



Com uma aula a mais, professores podem desenvolver **melhor as atividades que envolvem pesquisa, experimentos, atividades investigativa, que demandam tempo.**



**Muitas habilidades que eram dos Anos Finais agora pertencem ao currículo de Anos Iniciais**, por essa razão é muito importante que sejam desenvolvidas no componente. Além disso, **Ciências também será um componente avaliado nas avaliações externas.**



Novo tempo permite também um enfoque maior sobre o **trabalho com meio-ambiente**, por meio da abordagem sobre temas como biodiversidade, resíduos sólidos e os impactos das ações humanas nas questões climáticas, um tema bem atual.



# INOVA EDUCAÇÃO ATRAVÉS DA INTRODUÇÃO CIÊNCIAS DA NATUREZA

## ATIVIDADE 1.1

**1** QUEM GOSTA DE JOGAR VIDEOGAME? O FELIPE GOSTA MUITO. A TIA JOANA É QUEM CUIDA DELE E VIVE CHAMANDO SUA ATENÇÃO PARA AS COISAS QUE ELE ESQUECE DE FAZER. ACOMPANHE A LEITURA DO TEXTO ABAIXO COM SEU(SUA) PROFESSOR(A):

FELIPE CHEGA TODO DIA DA ESCOLA E A PRIMEIRA COISA QUE FAZ É CORRER PARA JOGAR VIDEOGAME. TIA JOANA VAI LOGO DIZENDO:

- MENINOOO, VAI TOMAR BANHO PRIMEIRO! TÁ SUJO, SUADO E OLHA ESSA MÃO! ELE RECLAMAVA, PEDIA:

- SÓ MAIS UM POUQUINHO, TIA.

NÃO TINHA JEITO, O BANHO PRIMEIRO. ENTÃO LÁ IA ELE EMBURRADO..., MAS ERA SÓ NO INÍCIO PORQUE LOGO QUE LIGAVA O CHUVEIRO, ERA SÓ ALEGRIA E CANTORIA.



Fonte: Freepik. Disponível em <https://bit.ly/2kGp7qR>. Acesso em 31 ago. 2021.

LAVA AQUI, ESFREGA ALI E ASSIM LAVOU O CABELO, O ROSTO, O PESCOÇO, OS BRAÇOS, AS MÃOS, A BARRIGA, NÃO ESQUECEU DAS PERNAS E PÉS. PENSOU:

- AHI COMO É BOM TOMAR BANHO!

E JÁ IA DESLIGANDO O CHUVEIRO QUANDO A TIA FALOU:

- NÃO ESQUECE A ORELHA.

ENTÃO ENXUGOU TODO CORPO, LIMPOU AS ORELHAS E SECOU ENTRE OS DEDOS. ESTAVA LIMPINHO E SENTINDO-SE ATÉ MAIS LEVE, PENSANDO POR QUE TINHA DEMORADO TANTO PARA TOMAR BANHO.

Texto elaborado pela equipe CEIA/SEDUC especialmente para Sociedade e Natureza 2022.

**2** FAÇA UMA LISTA, JUNTAMENTE COM SEU(SUA) PROFESSOR(A), DE OUTROS HÁBITOS DE HIGIENE IMPORTANTES PARA MANTER A NOSSA SAÚDE.

---

---

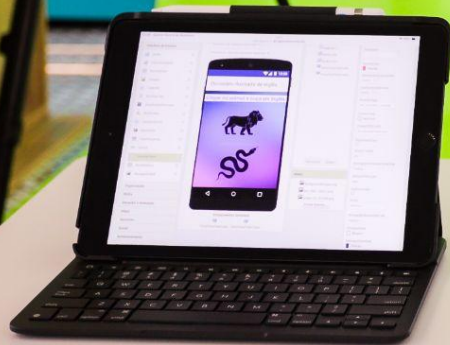
---

---

---

**3** REPRESENTE FELIPE POR MEIO DE UM DESENHO, INDICANDO E NOMEANDO AS PARTES DO CORPO QUE ELE LAVOU DURANTE O BANHO.

# INOVA AI: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO



ANO INICIAIS



# INOVA AI: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO

## OBJETIVOS DA PAUTA

29



**Refletir sobre a utilização da Tecnologia nos Anos Iniciais**



**Apresentar estratégias e aplicabilidade do uso das tecnologias na Etapa dos Anos Iniciais**



# INOVA AI: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO

## AGENDA



**13:30 às 13:35**

Objetivos- Apresentação  
Cronograma

**13:35 às 13:45**

Por que utilizar as Tecnologias desde os anos iniciais?  
Eixos Estruturantes  
O Papel do Professor

**13:45 às 13:55**

Metodologias Ativas  
Aprendizagem Significativa  
O Lúdico e o Processo Criativo

**13:55 às 14:15**

Cultura Maker e Mão na Massa  
Atividade 3ºAno  
Mão na Massa: Carrinho de elástico -Equipe CIEBP

**14:15 às 14:30**

Atividade 5º Ano  
Mão na Massa: Carrinho de elástico -Equipe CIEBP  
Para Pensar no Assunto



# INOVA AI: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO

31



Por que utilizar as Tecnologias desde os anos iniciais?

A tecnologia é uma ferramenta poderosa no processo de ensino, contribuindo significativamente para o aprendizado e desenvolvimento cognitivo das crianças. As Imagens comunicam mais do que palavras e permitem a construção de conceitos importantes. Além disso, a velocidade com que criamos favorece o desenvolvimento do pensamento crítico, ágil e lógico, colaborando para a flexibilidade no aprender.



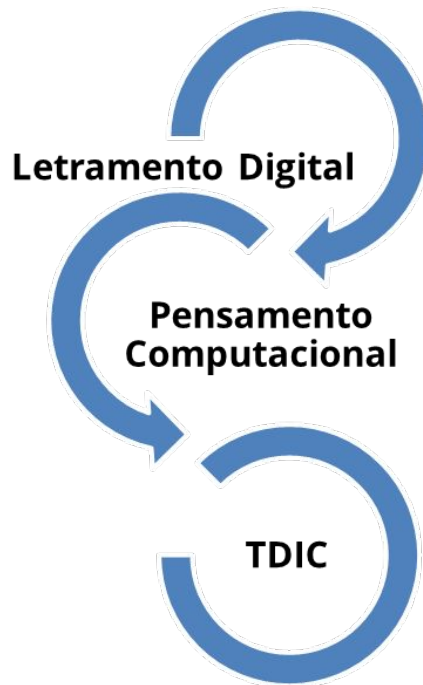


# INOVA AI: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO

32



## Eixos Estruturantes





## O Papel do Professor

Como mediador, o professor deixa de ser o detentor do conhecimento e passa a apoiar os estudantes construção identitária e autônoma. Ao incentivar reflexão, colaboração e uso de novas técnicas, o professor mediador contribui desde a Etapa dos Anos Iniciais para o desenvolvimento de habilidades, atitudes e competências dos estudantes de forma significativa e alinhada com o contexto escolar.



# INOVA AI: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO

34



## Metodologias Ativas

As Metodologias Ativas dão ênfase ao papel protagonista do aluno, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo, experimentando, desenhando, criando, com a orientação do Professor. ( Bacich, Moran, p.04, 2018)



## Aprendizagem Significativa

Aprendemos mais e melhor quando encontramos significado para aquilo que percebemos, somos e desejamos, quando há alguma lógica nesse caminhar - no meio de inúmeras contradições e incertezas -, a qual ilumina nosso passado e presente, bem como orienta nosso futuro ( Moran, 2015, p.25).



# INOVA AI: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO

36



## O Lúdico e o Processo Criativo

O lúdico é um recurso metodológico de suma importância para auxiliar a aprendizagem das crianças através das brincadeiras e atividades mão na massa , trabalhamos conteúdos de forma alegre e criativa, pois possibilitamos a exploração do ambiente a sua volta, a troca de experiências e despertamos a imaginação os proporcionando uma aprendizagem prazerosa e significativa.



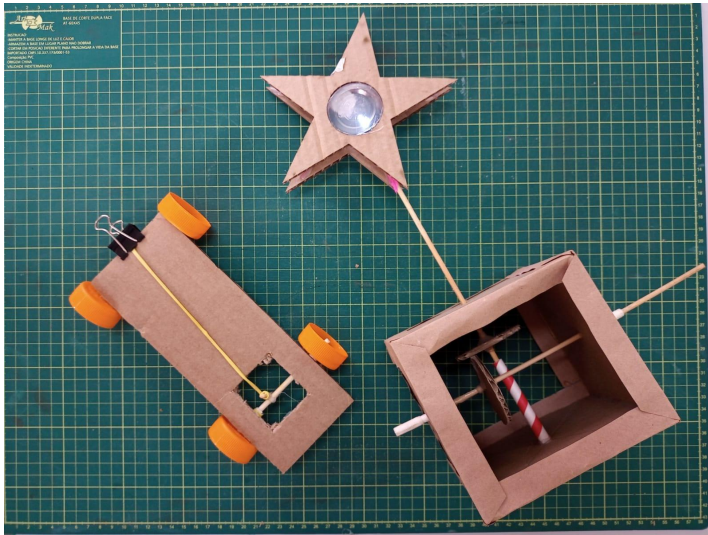
## A Cultura Maker o Mão na Massa

Em projetos mão na massa, o processo mais rico acontece durante as aprendizagens na fase de criação e investigação, e na troca entre todos, durante a condução do projeto. O erro nesse tipo de atividade contribui para o desenvolvimento da investigação e para o levantamento de hipóteses. Desenvolvendo o estudantes de maneira integral.





## Mão Na Massa - CIEBP



Carrinho de elástico  
Autômato



# INOVA AI: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO

39



## Atividade 3º Ano



### Cultura Maker

### Primeiros passos da robótica sustentável

#### **ATIVIDADE 1 – CARRINHO DE PROPULSÃO A AR.**

**Objetivo:** construir brinquedos utilizando materiais não estruturados.

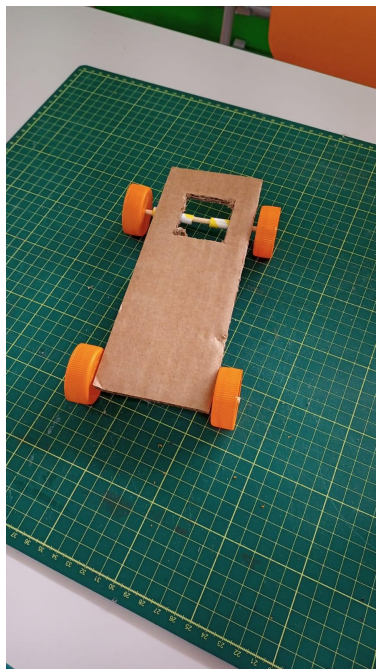
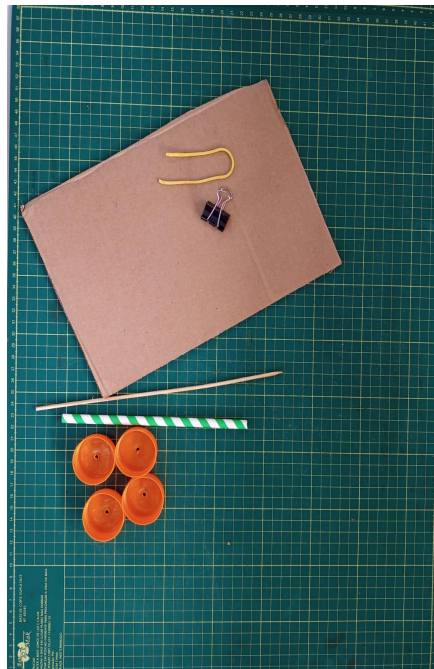
**Desenvolvimento:** Os estudantes podem trabalhar em grupos para a construção do primeiro brinquedo. Após a montagem, planeje um momento para testarem e brincarem com suas produções. Uma forma de brincar é organizar uma pista de corrida e planejar uma competição entre os estudantes.



## CIEBP- Carrinho de Elástico- Materiais

Materiais:

- ❖ 4 tampinhas de garrafa pet
- ❖ palito de churrasco
- ❖ papelão
- ❖ canudo
- ❖ elástico
- ❖ clip





# INOVA AI: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO

41



## Atividade 5 ° Ano



### Cultura Maker Primeiros passos da robótica sustentável

#### ATIVIDADE 1 – CRIAÇÃO DE AUTÔMATO

**Objetivo:** construir autômatos com materiais não estruturados.

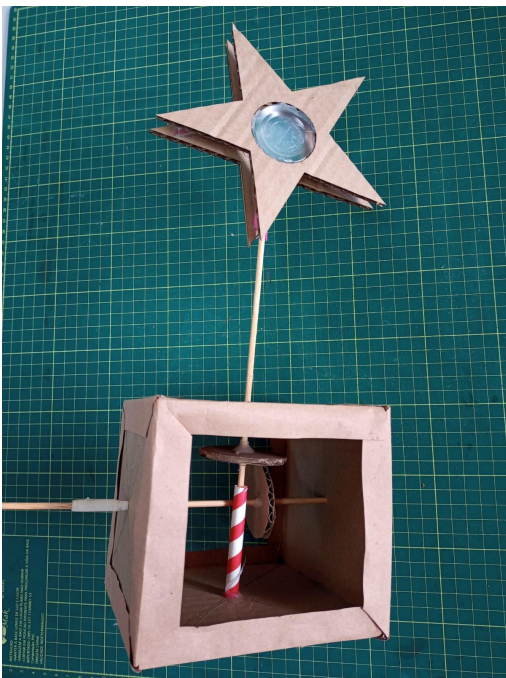
**Desenvolvimento:** Os estudantes podem trabalhar em grupos e fazer uma produção individual, assim é possível compartilhar as ideias e os materiais durante a construção. Organize um workshop para a apresentação dos autômatos, se possível, para os demais estudantes.



## Autômato

Materiais:

- ❖ papelão
- ❖ copo plástico
- ❖ palito de churrasco
- ❖ canudo
- ❖ régua
- ❖ lápis
- ❖ estilete





# INOVA AI: TECNOLOGIA & INOVAÇÃO

43



Para Pensar no assunto!!!

## Professor

É importante ter em mente que o uso da tecnologia nessa fase acontece em momentos pontuais e que ela não veio para substituir as atividades lúdicas, mas sim contribuir ativamente no desenvolvimento dos estudantes de forma interativa e estimulante



**INOVA AI  
PROJETO DE  
CONVIVÊNCIA**



**ANOS INICIAIS**



# PROJETO DE CONVIVÊNCIA

APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL

Instituto  Vila Educação

 Committee  
for Children®





# INOVA AI: PROJETO DE CONVIVÊNCIA

## AGENDA



**14:30 - 14:45**

Sensibilização e apresentação do Projeto de Convivência

**14:45 - 15:00**

As unidades do projeto e como ele funciona

**15:00 - 15:20**

A estrutura das aulas

**15:20 - 15:30**

Estratégias socioemocionais de gestão de aula e ensino



# Projeto de Convivência



**Pense, vire e fale**

O que significa para você uma boa convivência na escola?



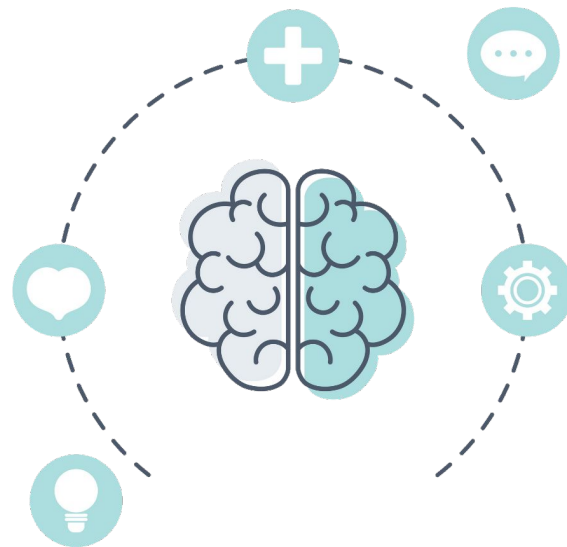
# Projeto de Convivência

## + Competências Socioemocionais

- Autoconhecimento
- Autorregulação
- Empatia/Consciência social
- Habilidades de relacionamento
- Tomada de decisões responsáveis



**Melhora no desempenho acadêmico**  
**Diminuição de problemas de comportamento**





# Unidades do Projeto



HABILIDADES  
PARA APRENDER



EMPATIA



LIDANDO COM  
AS EMOÇÕES



RESOLUÇÃO  
DE PROBLEMAS

## Como o Projeto funciona

- Aulas semanais com duração de 45 minutos.
- Aulas com roteiro para o professor:
  - ***Textos em itálico/ negrito ( Ler para os estudantes)***
  - Texto normal (orientação para o professor)
  - (Entre parênteses) - Respostas possíveis
- Sequência didática das aulas:
  - Seguir a ordem das seções da aula completa
  - Seguir a sequência didática das aulas do Projeto

### CONCLUSÃO

Peça aos estudantes que se sentem. *Hoje nós aprendemos que ser assertivo é uma maneira respeitosa de pedir aquilo que queremos ou precisamos. Quem poderia me mostrar como pedir para participar de um grupo de maneira firme?* Peça aleatoriamente a alguns estudantes que demonstrem. *Ser firme é uma Habilidade para aprender. Vamos relembrar todas as Habilidades para aprender?* (Focar a atenção. Escutar atentamente. Ser assertivo. Falar consigo mesmo.) *Precisaremos de todas estas Habilidades para as nossas aulas do Projeto de Convivência.*

### HOJE EU APRENDI

*Ser firme é uma maneira respeitosa de conseguir o que se quer ou precisa. Escreva sobre um momento em que você foi firme.*

## AULA 4 - PLANEJAR PARA APRENDER

### CONCEITOS:

- Traçar um plano pode ajudar a ser um estudante melhor;
- Um plano é bom se a organização faz sentido, é simples e é possível fazê-lo.

### OBJETIVOS

Os estudantes serão capazes de:

- avaliar um plano de três etapas para diferentes situações utilizando os critérios da "Lista para um bom plano";
- criar um plano simples de três etapas, de acordo com os critérios da "Lista para um bom plano".

### INTRODUÇÃO

*Na aula anterior, praticamos como ser assertivo. Quem pode mostrar como ser assertivo ao pedir para participar de um grupo?* Chame alguns estudantes, aleatoriamente, para demonstrarem para a classe. *Aprendemos e praticamos quatro das Habilidades para aprender. Vamos dizer todos juntos: Escutar atentamente, focar a atenção, falar consigo mesmo, ser assertivo.*

### EXERCÍCIO PARA O CÉREBRO "TROCA-TROCA DE SENTENÇAS"

Peça aos estudantes que fiquem de pé. *Vamos jogar um novo Exercício para o cérebro: "Troca-troca de sentenças".*

*Vou ler uma sentença duas vezes e vocês devem me escutar com muita atenção.*

*Regra 1: se uma palavra for diferente da segunda vez que eu ler, sente-se.*

*Regra 2: se mais de uma palavra for diferente da segunda vez que eu ler, estique-se o mais alto possível.*

*Regra 3: se não houver palavras diferentes, fique em pé.*

Repita as regras. Pratique os passos devagar e jogue algumas rodadas. Dê dicas de como utilizar as Habilidades para aprender.

1. Leia uma das sentenças abaixo uma vez, devagar e claramente;
2. Leia a sentença novamente. Modifique ao acaso uma ou duas palavras ou mesmo nenhuma palavra;
3. Os estudantes respondem com as ações correspondentes.

### Sentenças

- *Os Exercícios para o cérebro são exercícios para expandir o seu cérebro.* (Palavras para trocar: Prática; fortalecer);
- *Para focar a atenção, concentre-se e ignore distrações.* (Palavras para trocar: Escutar, foque);
- *Planejar nos ajuda a aprender.* (Palavras para trocar: Organizar; focar).

As Habilidades para aprender nos ajudam a sermos bons estudantes! Fazer planos também nos ajuda a aprender e este é o assunto da aula de hoje!

### HORA DA HISTÓRIA



Peça que os estudantes abram seus cadernos na aula 4 e observem a foto. Pergunte o que os estudantes estão vendo. Depois de ouvi-los, inicie a história. *Este é o Carlos, o professor está perguntando sobre a lição de casa, mas Carlos esqueceu de levar para casa de novo. Ele está se sentindo triste porque esqueceu de fazer a lição de casa de novo, ele também está se sentindo frustrado. Levante as mãos quem já se sentiu frustrado alguma vez.* Comente sobre o número de mãos levantadas.

*Carlos precisa de um plano para ajudá-lo a lembrar de levar a lição para casa. Um plano mostra as etapas pelas quais você deve pensar para fazer algo.* Em uma cartolina, escreva "Lista para um bom plano: um bom plano deve ser organizado, simples e você pode fazê-lo" Mostre aos estudantes a "Lista para um bom plano" na cartolina. *Um bom plano é organizado, simples e você pode fazê-lo.*

- *Pensem na primeira etapa que Carlos deve fazer para não esquecer de fazer a lição de casa.* Dê aos estudantes tempo para pensar. *Vire e fale para seu colega as suas ideias.* Chame alguns estudantes, aleatoriamente, para compartilharem suas ideias com a classe. (Escreva um lembrete. Peça a um amigo para te lembrar);

*Carlos decide que a 1ª etapa é escrever um recado para que ele possa se lembrar da lição.* Escreva na cartolina: "1. Escrever um recado".

## AULA 4

### PLANEJAR PARA APRENDER

Estamos aprendendo que traçar um plano pode ajudar a ser um estudante melhor. Um plano é bom se é bem organizado, se ele faz sentido e é possível de fazê-lo. Fazer planos nos ajuda a aprender melhor.

#### HORA DA HISTÓRIA

Este é o Carlos. Ao ouvir a história, observe o que está acontecendo e como ele está se sentindo.



#### VAMOS PRATICAR

Vamos praticar como criar um bom plano. Leia a situação 1, o plano e use a “Lista para um bom plano” para conferir se ele é bom plano. Depois, leia a situação 2 e crie um plano de três etapas e depois use a “Lista para um bom plano 2”

SITUAÇÃO 1: VOCÊ PRECISA MEMORIZAR AS TABUADAS de multiplicar.

#### PLANO 1

1. Escolha a ordem em que vai memorizá-las; (Exemplo: primeiro a tabuada de 5, depois de 10 etc)
2. Decida por quanto tempo irá praticar por dia;
3. Peça para alguém conferir se você memorizou corretamente.

#### PLANO 1 - LISTA PARA UM BOM PLANO

É organizado.

É simples.

Você pode fazê-lo.

SITUAÇÃO 2: VOCÊ TEM QUE FAZER OS CONVITES PARA SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO.

#### PLANO 2

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### PLANO 2 - LISTA PARA UM BOM PLANO

É organizado.

É simples.

Você pode fazê-lo.

#### HOJE EU APRENDI

Agora que você aprendeu como fazer um plano, crie o seu próprio plano para algo que você gostaria de planejar para ajudá-lo a ser um estudante melhor.

---

---

---





# Preparação da aula

## Apresentação

### AULA 1 - ESCUTAR PARA APRENDER

#### CONCEITOS:

- Seguir as Regras para escutar ajuda a aprender;
- Seu cérebro fica mais inteligente toda vez que se esforça.

#### OBJETIVOS

Os estudantes serão capazes de:

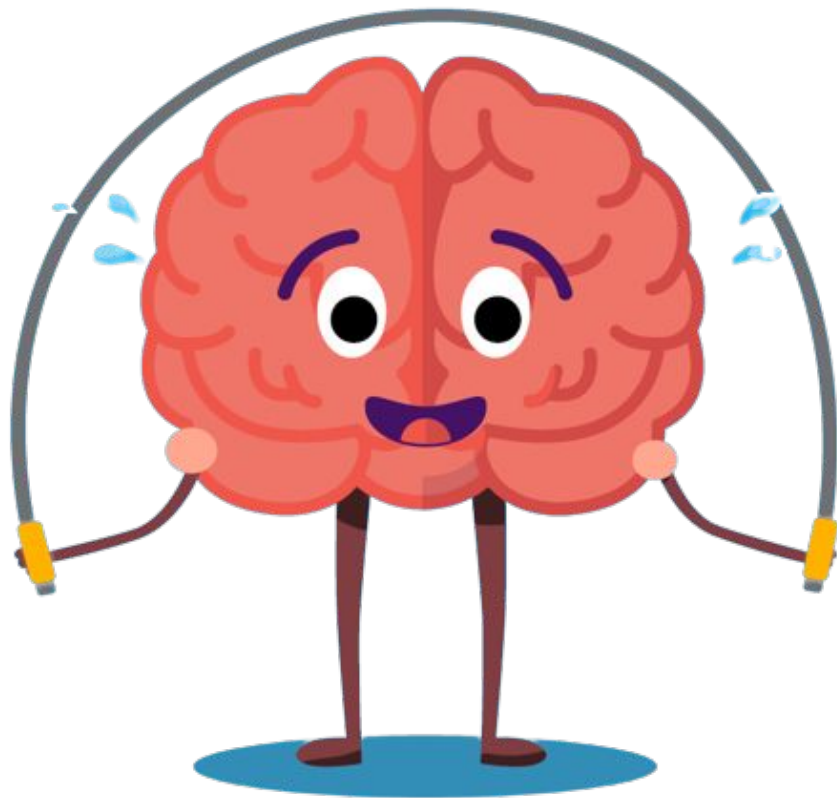
- Nomear e demonstrar as Regras para escutar;
- Aplicar as habilidades de atenção, memória e controle inibitório em um Exercício para o cérebro.

- Ler antecipadamente o roteiro da aula
- Organizar os materiais e atividades propostas de cada
- Compreender os conceitos e objetivos de cada aula.





# Exercício para o cérebro



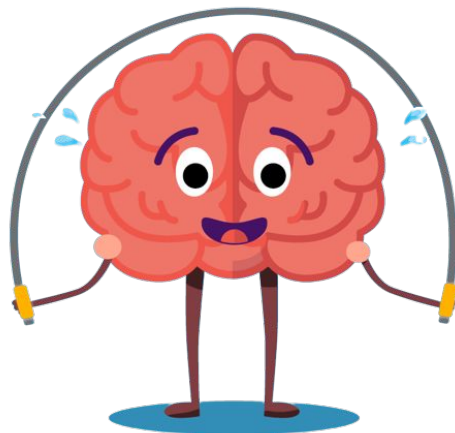


# Introdução

## Exercício para o cérebro

Os Exercícios para o cérebro são jogos e brincadeiras que trabalham as habilidades das funções executivas. As funções executivas são três habilidades cognitivas que apóiam o desenvolvimento da autorregulação e da aprendizagem socioemocional:

- Atenção
- Memória
- Controle inibitório





# Hora da História



- Gerar conexão com os personagens da história
- Apresentar os conflitos reais do cotidiano dos estudantes
- Incentivar o pensamento crítico e oportunizar momentos de discussão sobre os conhecimentos, atitudes e habilidades da ASE
- Proporcionar a troca de ideias entre os estudantes
- Identificar emoções e situações por meio das fotos das histórias





# Exemplo: 3º ano - Aula 3 - Ser Assertivo



*Até aqui, aprendemos três das Habilidades para aprender. Quais são elas? (Focar a atenção. Escutar. Falar consigo mesmo). Hoje nós aprenderemos a quarta – como pedir o que queremos ou precisamos de maneira respeitosa, sendo firmes.*

Peça que os estudantes abram seus cadernos na aula 3 e observem a foto. Pergunte o que os estudantes estão vendo. Depois de ouvi-los, inicie a história. ***Esta é a Naomi. Ela chegou atrasada na aula e a professora pediu que ela se juntasse ao grupo de estudantes para treinar a lista de palavras da semana, mas o grupo está trabalhando bastante e nem percebe que Naomi está ali.***

- ***Levante o polegar quem acha que Naomi precisa ou quer algo.*** (Sim). ***Ela precisa participar do grupo;***
- ***Olhe para Naomi e pense sobre como ela está se sentindo.*** Dê aos estudantes tempo para pensar. Chame alguns estudantes, aleatoriamente, para compartilharem suas ideias com a classe (Nervosa. Tímida. Preocupada).



# Vamos praticar

Nesta seção os estudantes praticam as habilidades ensinadas na aula para que sejam capazes de usá-las na vida real.

Demonstrar as situações hipotéticas

Seguir as instruções e as etapas das atividades

Incentivar a participação dos estudantes



# Conclusão da aula

## Registro de aprendizagem

- 1º, 2º e 3º anos - Hoje eu aprendi

### HOJE EU APRENDI

Faça um desenho para cada Regra para escutar que você aprendeu na aula de hoje!

<b>OLHOS OBSERVANDO</b>	<b>OUVIDOS ESCUTANDO</b>	<b>CORPO CLAMO</b>	<b>VOZ EM SILÊNCIO</b>



# Conclusão da aula

## Registro de aprendizagem

- 4º e 5º anos - Conclusão

### CONCLUSÃO

Hoje nós aprendemos e praticamos habilidades para participar de um grupo. Quais são algumas das habilidades para se juntar a um grupo? (Ficar por perto. Olhar e escutar, mas não por muito tempo. Fazer um elogio. Fazer perguntas ou oferecer ajuda. Pedir respeitosamente para jogar ou participar. Ser assertivo).

O que você poderia fazer para ajudar alguém a se juntar a seu grupo? (Observe se alguém quer se juntar. Aceite um pedido para participar ou convide a pessoa a participar, mesmo sem ela ter pedido. Ajuda as pessoas a se sentirem incluídas).

Pensem em um momento, durante o resto do dia ou da semana, em que vocês poderiam usar essas habilidades para se juntarem a um grupo ou ajudar alguém a participar de um grupo ou jogo aqui na escola. Dê aos estudantes tempo para pensar. Virem e falem suas ideias para suas duplas. Chame alguns estudantes aleatoriamente para compartilharem suas ideias. (Várias respostas).



# Estratégias de gestão de aula e ensino

## Projeto de Convivência

- Organizar os estudantes em duplas
- Pense, vire e fale
- Chamar os estudantes aleatoriamente para compartilhar suas respostas
- Chamar estudantes voluntários para compartilhar suas respostas
- Sinais de atenção não verbais
- Respostas não verbais
- Respostas sem julgamento





A escola não é apenas um lugar para se desenvolver academicamente; é um lugar para se desenvolver como pessoa. Quando os estudantes se sentem apoiados, seguros e conectados à escola, eles se tornam mais bem preparados para ter sucesso na escola e na vida.

**Um excelente Projeto de convivência!**



[www.vilaeducacao.org.br](http://www.vilaeducacao.org.br)

**INOVA AI: INGLÊS**



**ANOS INICIAIS**



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INGLÊS

## OBJETIVOS DA PAUTA

64



**Compreender as especificidades do novo componente de Língua Inglesa para os Anos Iniciais.**



**Apresentar os principais eixos para o ensino da Língua Inglesa nos Anos Iniciais**

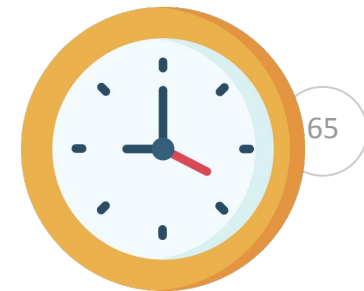


**Refletir sobre a importância do aprendizado da Língua Inglesa nos Anos Iniciais**



# INOVA EDUCAÇÃO AI: INGLÊS

## AGENDA



**15h30 - 15h40**

Apresentar o componente e sua estrutura

**15h40 - 16h00**

A importância da Língua Inglesa

**16h00 - 16h20**

Características das aulas de LI

**16h20 - 16h30**

ATPC e encerramento



# INOVA EDUCAÇÃO ANOS INICIAIS

## INGLÊS

- Primeiro contato formal com o componente Inglês;
- Adquirir o “gosto” pela Língua Inglesa;
- Aprender na linguagem própria da infância: Lúdico;



# INOVA EDUCAÇÃO ANOS INICIAIS

## CARACTERÍSTICAS DAS AULAS DE INGLÊS

- Oralidade;
- Dimensão cultural;
- Atividades dinâmicas;
- Aprendizagem Significativa;
- Ludicidade;



# INOVA EDUCAÇÃO ANOS INICIAIS

## A IMPORTÂNCIA DA LÍNGUA INGLESA

- Aprender **novas culturas** e ressignificar a própria cultura;
- **Interpretação de mundo** mais ampla;
- Aprender uma **segunda língua** permite que o estudante desenvolva **novas conexões neurológicas**;



# INOVA EDUCAÇÃO ANOS INICIAIS

## ATPC E ENCERRAMENTO

- **ATPC às segundas (11h30 - 12h15)** - formação pensada no professor PEB I e especialista de LI, opcional;
- **Desdobramentos em *forms***, sendo um canal de comunicação entre as elaboradoras da pauta e a rede;
- Temas relevantes para o professor garantir o sucesso da implantação do componente;





# TRÍADE DE INOVAÇÃO SEDUC-SP

A inovação na Educação deve ser entendida de forma transversal e integrada.



EXPO  
MOVIMENTO  
INOVA

TRANSFORMAÇÃO  
CULTURAL

2

Visão  
integrada

3

CIEBP  
Centro de Inovação  
de Educação  
Básica Paulista  
FRETE  
EXPERIMENTAL



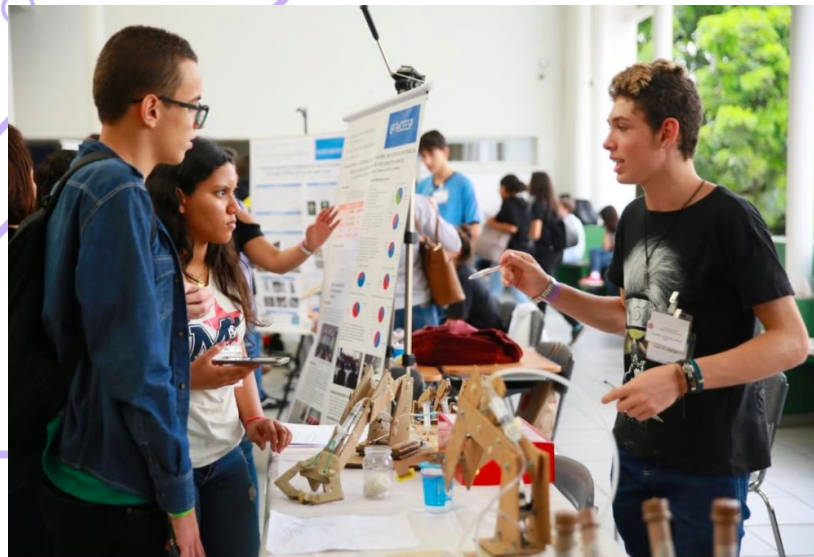
1

INOVAÇÃO  
CURRICULAR



# VAMOS PENSAR EM UM MUNDO EM QUE...

- As pessoas com deficiência possam ter sua autonomia vivendo em casas automatizadas.



Arquivo SEDUC SP



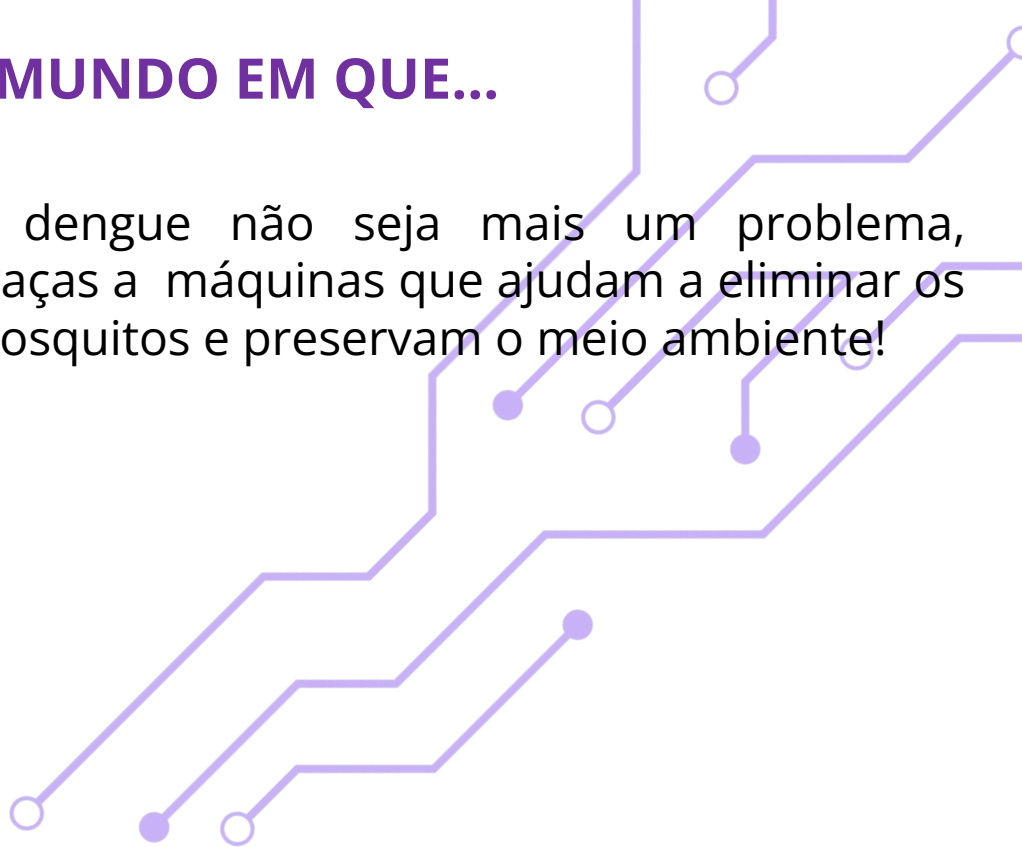
## VAMOS PENSAR EM UM MUNDO EM QUE...



Arquivo SEDUC SP



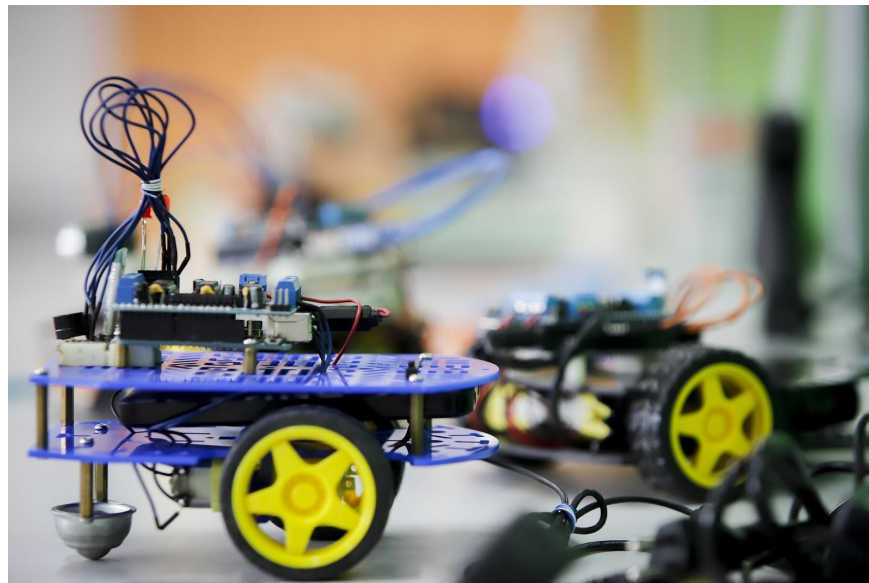
A dengue não seja mais um problema, graças a máquinas que ajudam a eliminar os mosquitos e preservam o meio ambiente!





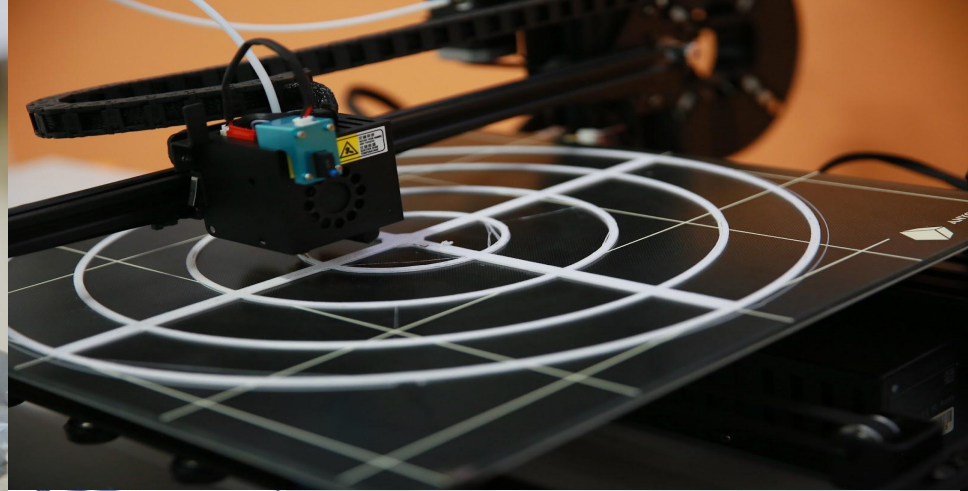
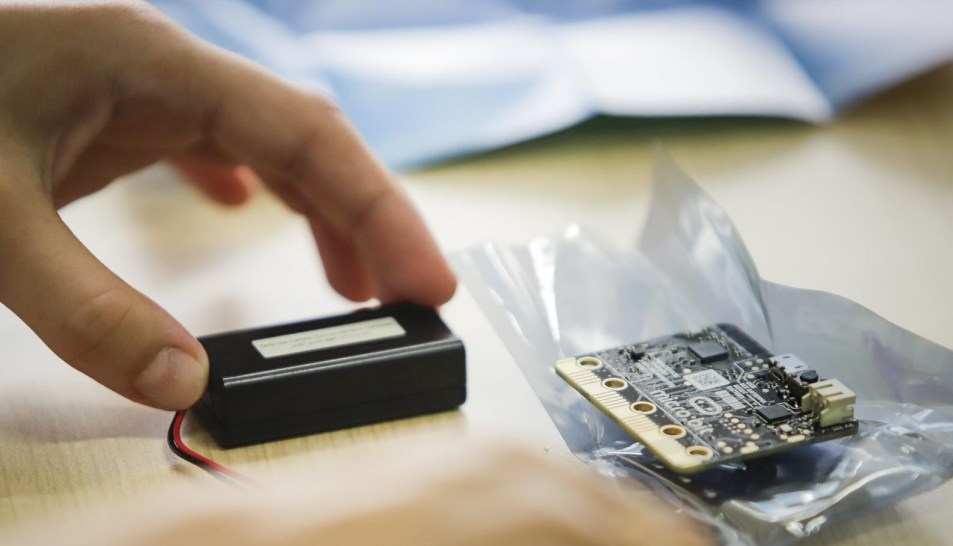
## VAMOS PENSAR EM UM MUNDO EM QUE...

- Um robô movido à energia solar ajuda a manter as ruas limpas.
- O plástico é substituído por materiais biodegradáveis e deixa de poluir nossos mares.



Arquivo SEDUCSP







# VAMOS PENSAR EM UM MUNDO EM QUE...

Todos juntos fazemos parte de um todo, chamado **chão da sala de aula**.





Analogamente ser digitalmente fluente não é apenas saber como usar ferramentas tecnológicas, mas saber como construir coisas significativas com elas.

Papert e Resnick, 1995









## PODEMOS APRENDER COM NOSSOS ESTUDANTES...

- **Tentativa e erro** fazem parte do percurso.
- Saber **onde queremos chegar** é essencial para não desistirmos no caminho.
- Planejar é importante, mas **é preciso colocar a mão na massa e fazer acontecer.**



Arquivo SEDUC SP



# PODEMOS APRENDER COM NOSSOS ESTUDANTES...

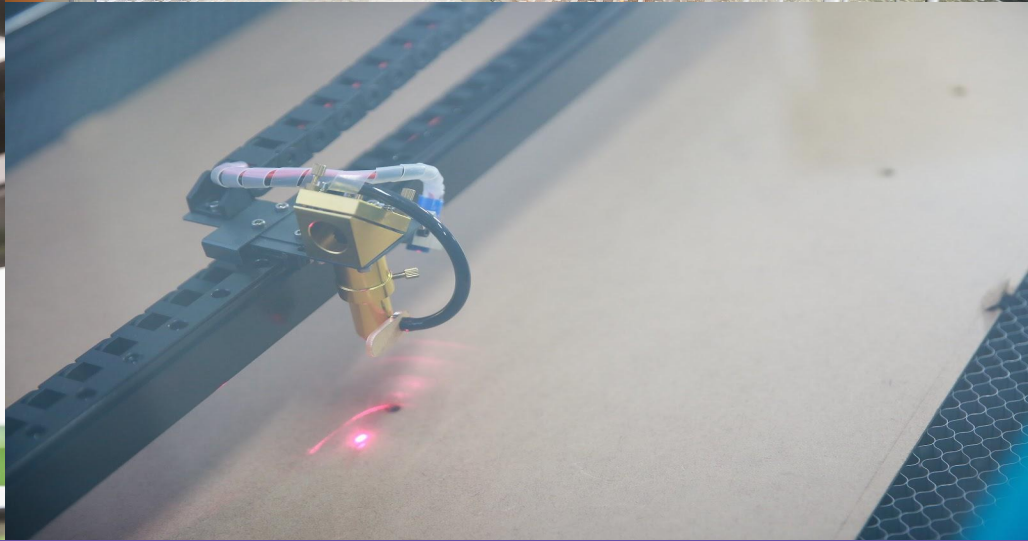
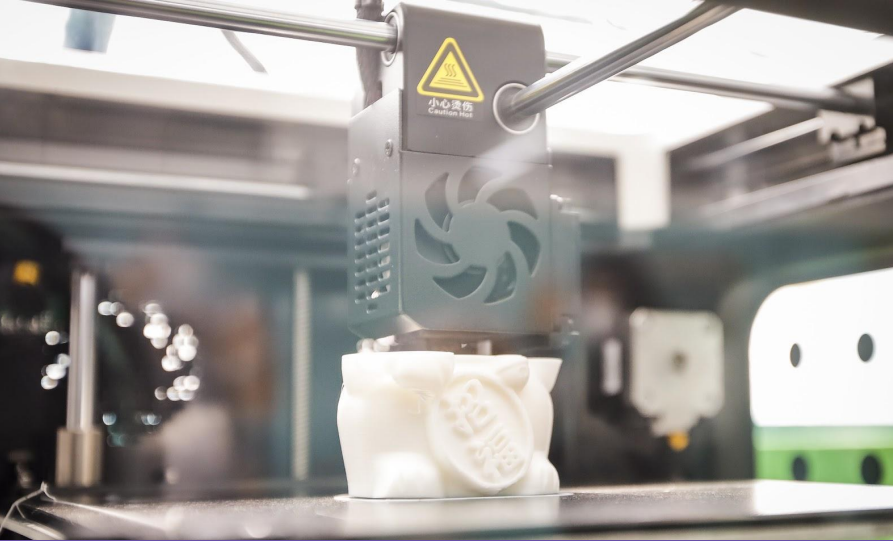
**Fazer escolhas** é algo que podemos aprender!

Em um mundo digital, **a tecnologia amplia as nossas possibilidades** de criação.

Professores e alunos podem aprender **juntos.**



Arquivo SEDUC SP







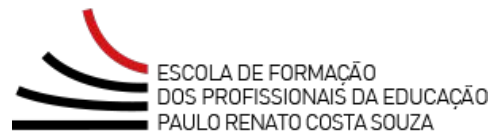
## CUIDANDO DOS ESTUDANTES E DE NÓS MESMOS...

Nessa hora, manter o foco, determinação, tolerância à frustração – e os cuidados com a mente, sentimentos e ações - serão essenciais.

**Vamos vivenciar isso hoje!**



Arquivo SEDUC SP



ANOS INICIAIS

# ENCONTRO FORMATIVO 1:

## DIA 2





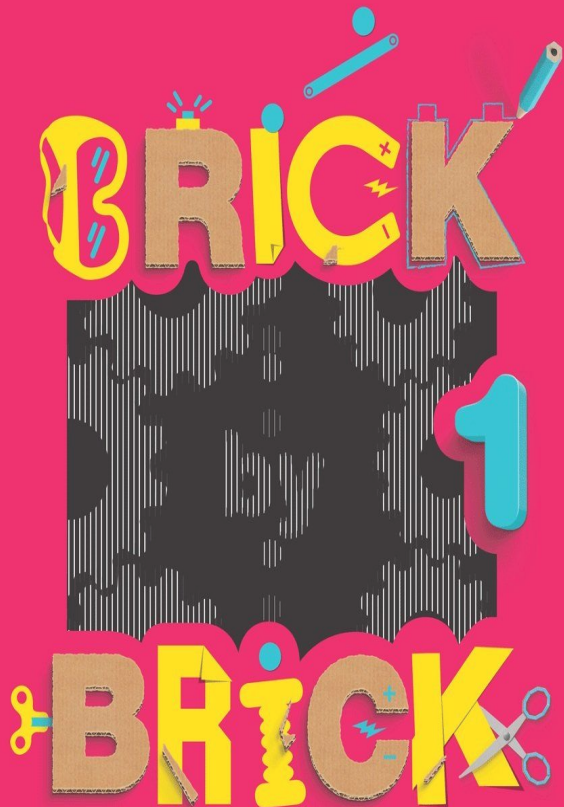
**INOVA AI: INGLÊS  
O USO DOS MATERIAIS  
DIDÁTICOS**



**ANOS INICIAIS**



Hilani Mercadante  
Viviane Kirmeliene



StandFor

**INOVA AI:  
INGLÊS**  
**1º, 2º e 3º anos**  
**(Brick by Brick -  
FTD)**

Hilani Mercadante  
Viviane Kirmeliene



StandFor

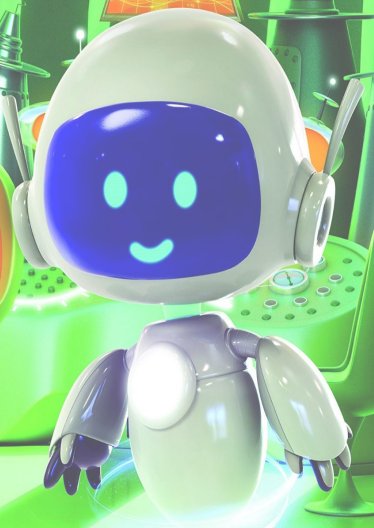
**ANOS INICIAIS**

ENSINO FUNDAMENTAL • ANOS INICIAIS

# Hello!

With Audio CD  
and Reader

KIDS  
1



ELIETE CANESI MORINO  
RITA BAUGIN DE FARIA

ea  
editora ática

ENSINO FUNDAMENTAL • ANOS INICIAIS

# Hello!

With Audio CD  
and Reader

KIDS  
2



ELIETE CANESI MORINO  
RITA BAUGIN DE FARIA

ea  
editora ática



INOVA  
EDUCAÇÃO

ANOS INICIAIS

INOVA AI: INGLÊS  
1º, 2º e 3º anos  
(Hello Kids -  
Ática)





# CENTRO DE MÍDIAS DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

**Inova Educação AI:  
Inglês  
Uso do CMSP como  
ferramenta pedagógica**



**ANOS INICIAIS**



# INOVA EDUCAÇÃO E O USO DO CMSP

## NOVA ESTRUTURA DE OFERTA CMSP

### OFERTA CENTRALIZADAS

#### AULA MEDIADA POR TECNOLOGIA

Aulas ao vivo com **interação entre o estúdio CMSP e as salas de aula**



#### REPOSITÓRIO CMSP

Aulas inéditas gravadas e disponibilizadas para **recuperação e aprofundamento** dos estudantes, bem como **apoio ao planejamento** dos professores



### OFERTA DESCENTRALIZADA

#### REPOSITÓRIO CMSP DESCENTRALIZADO e TAREFAS

As **aulas de expansão da 1ª e 2ª série** poderão ser gravadas e os **professores conseguirão acompanhar a frequência** do aluno. Ademais **professores de todas as séries poderão enviar tarefas** para suas turmas.





# INOVA EDUCAÇÃO E O USO DO CMSP

## NOVA ESTRUTURA DE OFERTA CMSP

**Aulas ao vivo do INOVA (Anos Iniciais), Aprofundamentos Curriculares ( 2ª Série do Ensino Médio) e Currículo em Ação (Anos Finais) mediadas por tecnologia digital com participação do professor do CMSP e professor da sala de aula de maneira síncrona, nos períodos dos turnos escolares.**



15 min ao vivo no estúdio com professor do CMSP



15 min de interação do professor do CMSP com a rede



15 min de encerramento na escola

Totalizando os 45 min da aula na escola

**Material de Apoio e roteiro do professor disponível no repositório com 1 semana de antecedência**



# INOVA EDUCAÇÃO E O USO DO CMSP

## ESTRUTURA DE OFERTA CMSP

### ANOS INICIAIS

Tecnologia\*



Língua Inglesa\*



Currículo em Ação

### ANOS FINAIS

Currículo em Ação

Inova Educação



### ENSINO MÉDIO

#### 2ª SÉRIE

Cultura em Movimento (CH e LGG)\*

Corpo, Saúde e Linguagens (LGG e CN)\*

Start! Hora do Desafio! (LGG e MAT)\*

Meu Papel no Desenvolvimento Sustentável (CN e MAT)\*

Outros aprofundamentos curriculares e FGB

! Haverá **aulas da EJA** nos canais dos turnos na **modalidade reprise** e aulas de **Educação Infantil ao vivo**, **segundas, quartas e sextas** das 12h às 13h.

AO VIVO +  
REPOSITÓRIO

REPOSITÓRIO



# INOVA EDUCAÇÃO E O USO DO CMSP

## CMSP E ANOS INICIAIS

AO VIVO

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

5º ano

**MATUTINO**

Inglês (duas aulas sequenciais): 7h45-9h15

Tecnologia: 9h15-10h

**VESPERTINO**

Inglês (duas aulas sequenciais): 13h45-15h15

Tecnologia: 15h35 - 16h20

**Apenas as escolas que desejarem acompanhar as aulas ao vivo deverão adequar suas grades para os horários das aulas no CMSP**



**AO VIVO:** Aulas de Tecnologia e Inglês



**REPOSITÓRIO:** Aulas do Currículo em Ação de todos os componentes

# ENGLISH INTRODUCING

TEACHER EVANDRA CAVIGNATO

## FIRST RECORDS

TODAY IS **TUESDAY**, \_\_\_\_\_, FEBRUARY, 2022.

NAME

TEACHER

CITY



# CLASS 01 - OUR ENGLISH CLASSES!

## WHAT ARE WE GOING TO SHARE?



LET'S UNDERSTAND  
HOW OUR ENGLISH  
CLASSES WILL BE!

VAMOS ENTENDER  
COMO  
FUNCIONARÃO AS  
NOSSAS AULAS DE  
INGLÊS!

2º ANO - ANOS  
INICIAIS -  
LÍNGUA INGLESA

ENGLISH

PORTUGUESE

GAMES

SONGS

AUDIO



IMAGES

VIDEOS

PROJECTS

# LANGUAGE VARIATION - DIFFERENT ACCENTS

## 2º ANO - ANOS INICIAIS - LÍNGUA INGLESA

JUST LIKE PORTUGUESE,  
PEOPLE SPEAK ENGLISH  
IN DIFFERENT WAYS.



MORE THAN 60  
COUNTRIES HAVE  
ENGLISH AS THEIR  
OFFICIAL LANGUAGE.

AMERICAN ENGLISH



SOUTH AFRICAN  
ENGLISH



AUSTRALIAN ENGLISH



BRITISH ENGLISH



NEW ZEALAND  
ENGLISH





# LANGUAGE FRANCA



## 2º ANO - ANOS INICIAIS - LÍNGUA INGLESA



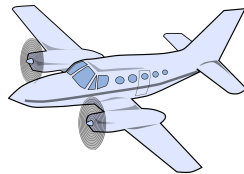
**FRANCA** IS A LANGUAGE THAT IS USED WHEN THE PEOPLE WHO ARE TALKING DON'T SPEAK THE SAME MOTHER LANGUAGE.

English is used as a Lingua Franca in...



SCIENCE

AVIATION



TECHNOLOGY

INTERNATIONAL  
BUSINESS



O INGLÊS É A LÍNGUA FRANCA CONTEMPORÂNEA, SENDO BASTANTE USADA PELO OCIDENTE NO MUNDO DOS NEGÓCIOS INTERNACIONAIS E PARA A ATIVIDADE DIPLOMÁTICA.

# CLASS 02 - ACTIVITY: GREETINGS

2º ANO - ANOS INICIAIS - LÍNGUA INGLESA

## VAMOS APRENDER A CUMPRIMENTAR NOSSOS AMIGOS?



**SONG:**  
**HELLO, FRIEND!**  
**HOW ARE YOU?**  
**I'M FINE**  
**THANK YOU!**  
**HOW ARE YOU?**



**MÚSICA:**  
**OLÁ, AMIGO!**  
**COMO VOCÊ ESTÁ?**  
**EU ESTOU BEM**  
**OBRIGADO!**  
**COMO VOCÊ ESTÁ?**

# TEACHER'S WALL

## WHAT WE KNEW (O QUE CONHECEMOS):

- UM POUQUINHO DA HISTÓRIA DA LÍNGUA INGLESA;
- ALGUMAS CIDADES E OS PRINCIPAIS PAÍSES FALANTES DE LÍNGUA INGLESA; SONG: HOW ARE YOU?

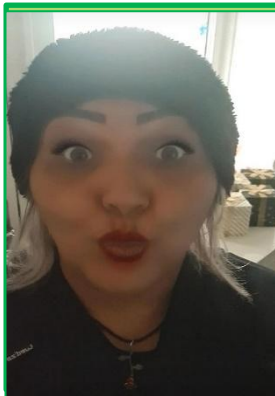
2º ANO

## TASK (TAREFA):

- CRIAÇÃO DE UM DICIONÁRIO VISUAL.

## NEXT CLASSES (PRÓXIMAS AULAS):

CONHECER NOSSO LIVRO;  
APRESENTAR-NOS.



NÃO SE ESQUEÇAM DE  
COMPARTILHAR SUAS  
TAREFAS:

@profvandracmsp  
@rfaugustosilva  
#eunoCMSP



THANK YOU!



# MOMENT OF INTERACTION

2º ANO - ANOS INICIAIS - LÍNGUA INGLESA

## HORA DA INTERAÇÃO

DO YOU HAVE ANY  
QUESTION, ANY DOUBT OR  
ANY SUGGESTION?

VOCÊ TEM ALGUMA  
PERGUNTA, ALGUMA  
DÚVIDA OU ALGUMA  
SUGESTÃO?



# ENGLISH CLASSES

TEACHER EVANDRA CAVIGNATO



@profevandracmsp

@inglesfrancojr

@rafaugustosilva

@prof.alinegaque





# ENCONTRO FORMATIVO 1:

## Sugestões para o desdobramento na Diretoria de Ensino



ANOS INICIAIS

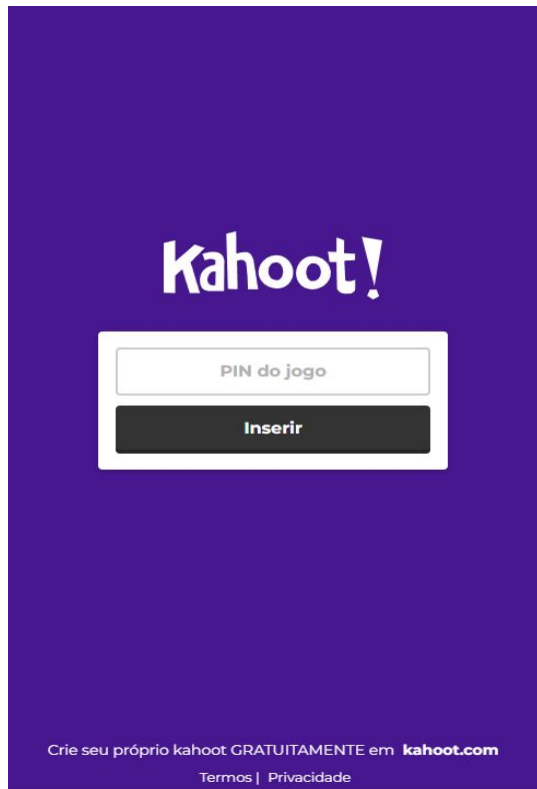




# SUGESTÕES PARA O DESDOBRAMENTO NA DIRETORIA DE ENSINO



ANOS INICIAIS



1 – Acesse: <https://kahoot.it/>

2 – Insira o PIN:

3 – Vamos participar e discutir os temas propostos.



# SUGESTÕES PARA O DESDOBRAMENTO NA DIRETORIA DE ENSINO

101

## Objetivos:

- Refletir a respeito das premissas do Programa Inova Educação nos Anos Iniciais;
- Subsidiar o desenvolvimento de cada componente (inglês, tecnologia e projeto de convivência) nas unidades escolares para fortalecer o ensino docente e a aprendizagem dos estudantes;
- Elencar os fatores que influenciam o ensino docente e a aprendizagem dos estudantes a respeito de cada componente.

## Conteúdos:

- Inova
- Inglês
- Tecnologia
- Projeto de Convivência



**ANOS INICIAIS**





# SUGESTÕES PARA O DESDOBRAMENTO NA DIRETORIA DE ENSINO

102

## Atividades:

### 1º Retoma e discussão das premissas do Programa Inova nos Anos Iniciais.

- Objetivos do programa
- Estrutura do programa

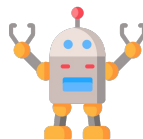
#### INOVAÇÕES CURRICULARES



**Projeto de  
Convivência**



**Língua Inglesa**



**Tecnologia  
e Inovação**



**ANOS INICIAIS**



# SUGESTÕES PARA O DESDOBRAMENTO NA DIRETORIA DE ENSINO



ANOS INICIAIS

## Atividades:

**2º Discussão, análise e reflexões a respeito de cada componente do Programa Inova nos Anos Iniciais.**

### 2.1 Inglês:

- A importância da Língua Inglesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
- O papel do professor regente e do professor especialista
- Características das aulas
- Análise da estrutura dos materiais – do 1º ao 3º anos/4º e 5º anos





# SUGESTÕES PARA O DESDOBRAMENTO NA DIRETORIA DE ENSINO

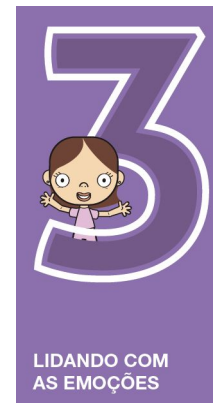


ANOS INICIAIS

## Atividades:

### 2.2 Projeto Convivência:

- O desenvolvimento de habilidades socioemocionais nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
- O papel do professor regente
- Características das aulas





# SUGESTÕES PARA O DESDOBRAMENTO NA DIRETORIA DE ENSINO



ANOS INICIAIS

## Atividades:

### 2.3 Tecnologia:

- Por que utilizar as Tecnologias desde os Anos Iniciais do Ensino Fundamental?
- O papel do Professor para a aprendizagem significativa
- Características das aulas de Tecnologia – atividades plugada e atividades desplugadas
- Análise da estrutura dos materiais (disponível on-line)





# SUGESTÕES PARA O DESDOBRAMENTO NA DIRETORIA DE ENSINO



ANOS INICIAIS

## Atividades:

### 3º Levantamento:

- Fatores que influenciam o ensino e a aprendizagem a respeito de cada componente
- Necessidade de aprofundamento





# Programa Inova Educação Anos Iniciais - Encontro 1

Acesse pelo link

[bit.ly/encontro1\\_inova\\_efai](https://bit.ly/encontro1_inova_efai)

Ou QR CODE



ANOS INICIAIS



CEAC



# INOVA EDUCAÇÃO AI: ENCONTRO

## LINKS PAUTAS FORMATIVAS

1. [Inova Educação Anos Iniciais: Introdução ao programa:](https://docs.google.com/presentation/d/1CECtRpt_PKxC0MJezLy0uHA27QNF2DPk-dsmFaNUM1I/edit?usp=sharing)  
[https://docs.google.com/presentation/d/1CECtRpt\\_PKxC0MJezLy0uHA27QNF2DPk-dsmFaNUM1I/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1CECtRpt_PKxC0MJezLy0uHA27QNF2DPk-dsmFaNUM1I/edit?usp=sharing)
2. Oficina de Inglês:  
[https://docs.google.com/presentation/d/1QjH6Lyim4wgQu2TxWE9dU6w60G9zz\\_luQ1PDnG3p9fM/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1QjH6Lyim4wgQu2TxWE9dU6w60G9zz_luQ1PDnG3p9fM/edit?usp=sharing)
3. [Inova Educação AI: Inglês - O uso dos materiais didáticos:](https://docs.google.com/presentation/d/1ojejSh92cjlKe3taA3yqo4_zyvrHTyl2_1Hg9thCfw/edit?usp=sharing)  
[https://docs.google.com/presentation/d/1ojejSh92cjlKe3taA3yqo4\\_zyvrHTyl2\\_1Hg9thCfw/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1ojejSh92cjlKe3taA3yqo4_zyvrHTyl2_1Hg9thCfw/edit?usp=sharing)
4. [Oficina de Tecnologia e Inovação](https://docs.google.com/presentation/d/1fVZo23NkgFvwwYwRBYZU6kz-ANMI36zKTG3h4cu6tzM/edit?usp=sharing)  
<https://docs.google.com/presentation/d/1fVZo23NkgFvwwYwRBYZU6kz-ANMI36zKTG3h4cu6tzM/edit?usp=sharing>