



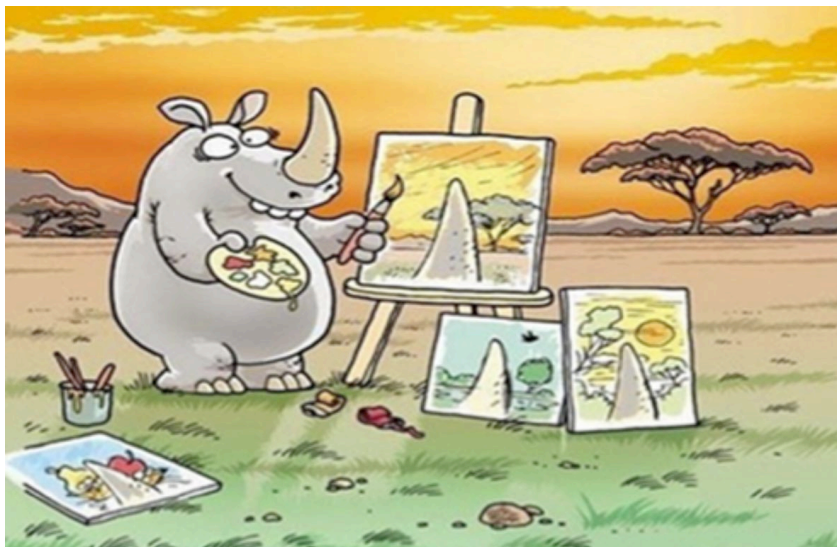
**INOVA  
EDUCAÇÃO**

**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO



**ELETIVAS**

## Refinando o olhar



Muitas vezes ficamos presos à única perspectiva que conhecemos.

A possibilidade de exercitar a escolha de nossos caminhos amplia o olhar para o universo de possibilidades.

## Agenda

1. Como funciona na prática?
2. O que as eletivas devem possibilitar ao aluno?
3. Como é o processo de criação e escolha das eletivas?
4. O que consta na ementa de uma eletiva?
5. O que é a culminância de eletivas?
6. Por que a culminância das eletivas é importante?
7. Exemplos de eletiva e de culminância



## Agenda

8. Exemplo de desenvolvimento cognitivo e socioemocional.
9. Acompanhar a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes.
10. Exemplo real
11. Passo a passo para a implementação.
12. Dúvidas.
13. Preparação para a formação e a implementação.



## Como funciona na prática?

- Dois tempos de 45 minutos por semana.
- Um professor por eletiva.
- A eletiva dura um semestre e a cada semestre os estudantes escolhem a eletiva do semestre seguinte.
- As eletivas são oferecidas no mesmo momento da semana para possibilitar reenturmação.



## Como funciona na prática?

- A reenturmação pode misturar estudantes de anos diferentes, mas só dentro de sua faixa:
  - 6º e 7º ano;
  - 8º e 9º ano;
  - 1ª, 2ª e 3ª séries do ensino médio.



## Como funciona na prática?

- Devem ser estabelecidos e comunicados os critérios para composição das turmas caso haja mais interessados do que o limite estipulado.  
Ex.: análise de carta/vídeo de intenções/sorteio.
- Podem ser realizadas em sala de aula ou em outros espaços dentro e fora da escola.
- 8 horas de formação em juventudes + 22 horas de formação básica específica para professores interessados em ministrar eletivas + 30 horas de formação aprofundada específica





## O que as eletivas devem possibilitar ao aluno

1. Exercitar suas escolhas para aprimorar a autonomia e o protagonismo.
2. Participar da construção do currículo escolar.
3. Realizar atividades relacionadas ao seu Projeto de Vida.
4. Ampliar, diversificar e/ou aprofundar conteúdos e habilidades de um ou mais componentes curriculares do Currículo Paulista.
5. Desenvolver competências específicas para a continuidade dos estudos.
6. Aproximar a teoria da prática utilizando o que foi aprendido para construir algo concreto (Culminância).



## Como é o processo de criação e escolha das eletivas?

1. **Varal dos sonhos:** os professores analisam e discutem os elementos dos projetos de vida dos alunos para motivar a oferta das eletivas.
2. Cada professor propõe uma ou mais opções de eletiva, criando-as do zero, utilizando uma proposta já criada por outro colega ou disponibilizada na Plataforma Currículo+.
3. A equipe gestora da escola analisa e valida as propostas de eletiva com base em sua conexão com o Currículo Paulista e os projetos de vida dos alunos.



## Como é o processo de criação e escolha das eletivas?

- 4. Feirão de eletivas:** momento para os professores apresentarem suas eletivas aos alunos, despertando sua curiosidade e seu interesse.
- 5.** Os alunos refletem e discutem entre si e com a equipe escolar sobre as opções e como elas impactam seu projeto de vida e escolhem qual eletiva cursar.
- 6.** Ao final do semestre, a equipe escolar avalia o sucesso de cada eletiva ofertada e como aprimorar o processo.



## O que consta na ementa de uma eletiva?

- Por que essa eletiva é **imperdível**.
- Como essa eletiva se relaciona com a cidadania, a continuidade dos estudos e o mundo do trabalho.
- Quais habilidades e conhecimentos do Currículo Paulista serão desenvolvidos.
- Quais os espaços e os recursos didáticos utilizados.
- Quais atividades serão realizadas em cada aula.
- Qual o projeto para a Culminância.



## O que é a Culminância de eletivas?

- O momento em que os alunos compartilham o resultado concreto de seu trabalho na Eletiva com o restante da comunidade escolar.
- Pode ter vários formatos: evento, mostra, feira, roda de conversa, espetáculo, produto digital, intervenção artística/comunitária etc.
- Não é apenas **contar como foi a eletiva**, mas apresentar algo, um **produto** final.
- Oportunidade para o desenvolvimento de habilidades – deve ter intencionalidade pedagógica.

### Exemplo:

Na eletiva **SP Fashion Week**, os estudantes planejaram e realizaram um desfile de moda real. Para isso, criaram as peças que seriam desfiladas, a passarela, uma estrutura para a cobertura jornalística e os convites para mobilizar a comunidade. No dia da culminância, organizaram o evento, documentaram e desfilaram.

## Por que a Culminância das eletivas é importante?

- Oportunidade para que os estudantes compartilhem o que foi aprendido durante a eletiva e os produtos criados ao longo do semestre.
- Possibilidade de contar mais sobre o que é cada eletiva para estudantes que ainda não a tenham cursado.
- Concretizar e valorizar o trabalho realizado no semestre.
- Momento de celebração de conquistas.



## Por que a Culminância das eletivas é importante?

- Elemento importante para que o estudante perceba e avalie seu próprio desenvolvimento.
- Suporte para que os professores acompanhem o desenvolvimento dos estudantes e, assim, aprimorem a eletiva para uma oferta futura.



## Exemplos de eletiva e de culminância

- **Iniciação científica:** estudantes constroem uma dissertação científica.
- **Empreendedorismo:** estudantes criam uma empresa ou ONG.
- **Oficina de teatro:** estudantes criam um espetáculo teatral/musical.
- **Clube de debate:** estudantes realizam debates estruturados.
- **Fórum de mediação de conflitos:** alunos criam estratégias e espaços para lidar com conflitos que acontecem na escola.
- **Monu:** alunos realizam simulações de reuniões de organismos internacionais.
- **Olimpíadas de matemática:** alunos se preparam para uma olimpíada e simulam o evento.





## Exemplo de desenvolvimento cognitivo e socioemocional

### O QUE É ?

- Consiste no forte desejo de aprender e adquirir conhecimentos e habilidades. Quando somos curiosos, reunimos interesses em ideias e uma paixão pela aprendizagem, pela exploração intelectual e pela compreensão.



## Exemplo de desenvolvimento cognitivo e socioemocional

- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

### **POR QUE É IMPORTANTE?**

Ajuda na aprendizagem e na exploração de diferentes coisas, situações e acontecimentos, no conhecimento sobre pessoas e do mundo físico. Com curiosidade, podemos brincar com as nossas ideias e resolver problemas. A curiosidade abre nossos olhos para descobrir coisas novas no mundo!

## **Exemplo de desenvolvimento cognitivo e socioemocional**

**Iniciação científica: estudantes constroem  
uma dissertação científica**

## Exemplo de desenvolvimento cognitivo e socioemocional

- Nesta eletiva, o estudante exercita e desenvolve sua curiosidade intelectual enquanto aprende novos conhecimentos (cognitivo) ao realizar atividades como:
  - Investigar o objeto da pesquisa, atuando como curador da informação produzida pela comunidade científica.
  - Orientar seu olhar para as descobertas, fazendo recortes da realidade de forma autoral.
  - Exercitar a imaginação para criar hipóteses e conectar as informações levantadas e analisadas.



## Exemplo de desenvolvimento cognitivo e socioemocional

- Nesta eletiva, o estudante exercita e desenvolve sua curiosidade intelectual enquanto aprende novos conhecimentos (cognitivo) ao realizar atividades como:
  - Experimentar hipóteses trabalhando com tentativa e erro, para demonstrar a sua tese.
  - Trabalhar o conhecimento em diversas áreas para conectar o objetivo estudado com o mundo cotidiano e propor soluções para questões relevantes



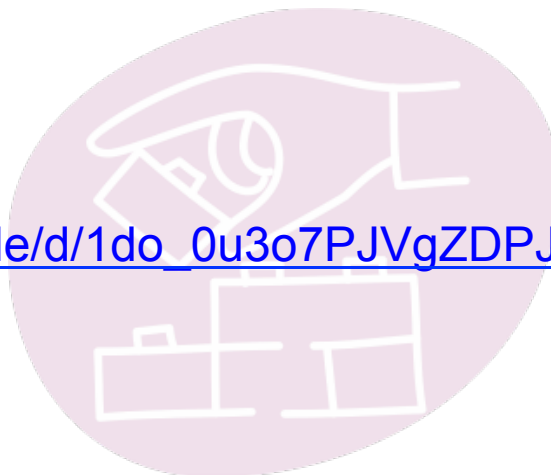
## Acompanhar a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes

### O professor deve:

- Observar o estudante enquanto ele/ela realiza as atividades.
- Analisar os produtos parciais criados em atividades individuais ou em grupo.
- Promover a autoanálise e a autoavaliação do estudante.
- Discutir com outros professores comportamentos e produções dos estudantes.



## Exemplo real



[https://drive.google.com/file/d/1do\\_0u3o7PJVgZDPJxyN-TTVRKjZJkPpK/view](https://drive.google.com/file/d/1do_0u3o7PJVgZDPJxyN-TTVRKjZJkPpK/view)

## Passo a passo para a implementação

### 1 – Formação e planejamento geral

- A equipe escolar participa das atividades formativas (cursos a distância e semipresenciais, orientações técnicas presenciais, videoconferências, videoaulas e ATPCs).
- O professor coordenador percorre com os professores o objetivo, a estrutura e o passo a passo da construção das eletivas na UE.





## Passo a passo para a implementação

### 1 – Formação e planejamento geral

- A equipe escolar planeja e divulga o cronograma de atividades para a realização das eletivas, bem como os critérios para enturmação.
- O professor coordenador e os demais professores discutem o relatório do acolhimento e identificam os elementos dos projetos de vida dos alunos que podem ser trabalhados nas eletivas.



## Passo a passo para a implementação

### 2 – Preparação das eletivas

- O professor propõe a(s) eletiva(s) que pretende ministrar, com ementa.
- Os professores compartilham e discutem as ementas durante a ATPC para aprimoramento.
- A equipe gestora valida eletivas a serem ofertadas.
- Os professores preparam materiais para o Feirão das Eletivas e posterior implementação da eletiva.



## Passo a passo para a implementação

### 3 – Execução e análise dos resultados

- Os professores apresentam eletivas no Feirão e os estudantes escolhem quais vão cursar.
- Os professores desenvolvem atividades com os estudantes conforme o planejado na ementa.
- A equipe gestora acompanha o desenvolvimento das eletivas.
- Os professores trocam boas práticas e discutem desafios e soluções durante as ATPCs.



## Passo a passo para a implementação

### 3 – Execução e análise dos resultados

- Os professores monitoram o desenvolvimento das habilidades dos estudantes durante as atividades.
- Os estudantes planejam e realizam atividades de Culminância.
- A equipe escolar e os estudantes avaliam o resultado das eletivas e propõem melhorias para o próximo ciclo.
- A equipe da diretoria de ensino acompanha, discute e compartilha os principais resultados e aprendizados.



**Dúvidas?**