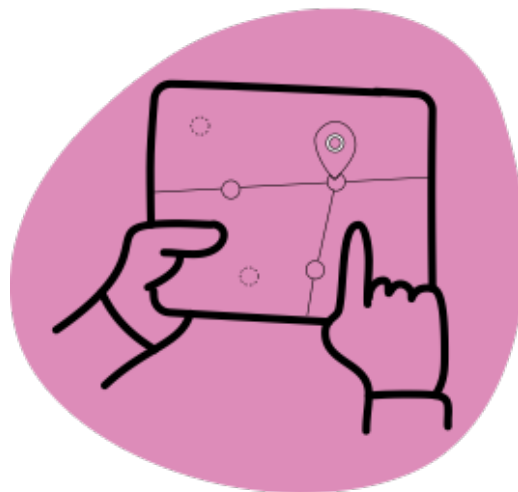




**INOVA  
EDUCAÇÃO**

**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO



# PROJETO DE VIDA

## Agenda

1. Estudantes e professores acreditam no poder do projeto de vida
2. Como funciona na prática?
3. O que o projeto de vida deve possibilitar ao aluno
4. O projeto de vida apresenta temas de forma progressiva
5. Exemplo de progressão de temas nos Anos Finais
6. Quais atividades fazem parte do componente projeto de vida?



## Agenda

7. O que é o acolhimento?
8. Exemplos de dinâmicas de acolhimento
9. Exemplos de desenvolvimento cognitivo e socioemocional
10. Acompanhar a aprendizagem e o desenvolvimento do estudante
11. Expandir as experiências que já existem na rede
12. Dúvidas
13. Preparação para formação e implementação



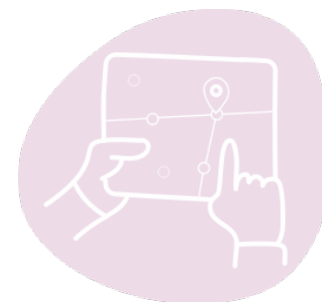
## Estudantes e professores acreditam no poder do projeto de vida

- **87%** dos estudantes desejam receber orientações e ajuda para descobrir suas vocações, sonhos e fazer escolhas de vida – Pesquisa realizada pela Secretaria Estadual de Educação de São Paulo em 2019 com 160 mil estudantes.
- **94%** dos professores acham importante ter projeto de vida na escola – Pesquisa realizada pela Secretaria Estadual de Educação de São Paulo em 2019 com 88 mil professores.



## Estudantes e professores acreditam no poder do projeto de vida

- A competência geral 6 da BNCC contextualiza o projeto de vida:
  - Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.



## Como funciona na prática?

- Dois tempos de 45 minutos por semana, preferencialmente em sequência/bloco.
- Um professor para cada turma.
- Conhecimentos, habilidades, atitudes e valores são desenvolvidos de forma intencional e progressiva.
- Deve ser considerado por todos os professores na proposição de atividades em outros componentes.



## Como funciona na prática?

- Pode acontecer em diversos espaços dentro e fora da escola, além de contar com a parceria da comunidade para a mobilização de outros agentes do entorno para apoiar as ações realizadas pela escola.
- 22 horas de formação específica para professores interessados em ministrar eletivas + 30 horas de formação específica para professores classificados.





## O que o projeto de vida deve possibilitar ao aluno

1. Intensificar os processos de reflexão para planejar e alcançar seus objetivos presentes e futuros.
2. Desenvolver a gestão do próprio tempo e a organização pessoal.
3. Ter mais consciência sobre si, melhor relacionamento com os outros, mais responsabilidade em relação ao coletivo.



## O que o projeto de vida deve possibilitar ao aluno

4. Fortalecer o senso de compromisso com a comunidade.
5. Ampliar o repertório sobre as possibilidades para o futuro, considerando o mundo do trabalho e a vida acadêmica.
6. Desenvolver a capacidade de tomar decisões e defendê-las com assertividade.



## O projeto de vida apresenta temas de forma progressiva

### Anos Finais

- Acolhimento especial para o 6º ano, que inicia novo ciclo.
- Noção de direitos, responsabilidades e participação na escola e na comunidade.
- Identificação de sonhos e desenvolvimento de estratégias para alcançá-los.
- No 9º ano, apoio na transição para o Ensino Médio.



# O projeto de vida apresenta temas de forma progressiva

## Ensino Médio

- Planejamento para os próximos passos depois da conclusão da educação básica.
- Aprofundamento da discussão sobre mundo do trabalho, vida acadêmica e envolvimento com a comunidade.



## Exemplo de progressão de temas nos Anos Finais

Ano	Ementa
<b>6º ano:</b> Eu e o Outro	Acolhimento, autogestão das novas demandas escolares, reflexão, discussão e conexão dos estudantes com sua origem e suas relações (família, amigos, escola, entorno etc.).
<b>7º ano:</b> Eu e meus projetos	Conexão dos adolescentes com suas forças, dificuldades, interesses, sonhos e possibilidades. Desenvolvimento da capacidade de planejar, priorizar e se organizar para alcançar objetivos e metas.
<b>8º ano:</b> Eu, nós e o mundo	Noção de direitos e responsabilidades, cidadania e participação na escola e na comunidade. Desenvolvimento de projetos de intervenção comunitária, com estímulo para que estudantes se vejam como investigadores e agentes de transformação da realidade.
<b>9º ano:</b> Eu e meu propósito	Conexão dos estudantes com suas motivações e aspirações. Reflexão sobre propósito. Planejamento, priorização e organização de objetivos e metas presentes e futuros. Preparação para o Ensino Médio.

## Quais atividades fazem parte do componente projeto de vida?

1. Projeto de intervenção comunitária.
2. Organização das demandas escolares.
3. Entrevistas com pessoas da comunidade para descobrir mais sobre o entorno.
4. Identificação de pessoas que o estudante admira.
5. Pesquisa sobre cursos técnicos/profissionalizantes e de nível superior e outras possibilidades de estudo.
6. Visita a espaços de trabalho que despertam o interesse do aluno.



## O que é o Acolhimento?

- Estudantes são acolhidos por outros estudantes e recebem as primeiras orientações sobre o funcionamento da escola.
- Momento de integração dos estudantes com o espaço da escola, seus funcionários e colegas.
- Fomento à discussão sobre projeto de vida.
- Estratégia de conexão do estudante com a escola.



## O que é o Acolhimento?

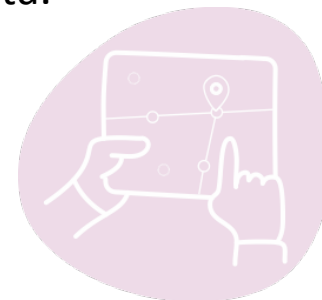
- Protocolo que fortalece o protagonismo do estudante.
- Acontece para todos os estudantes. No 6º ano e na 1ª série, ocorre de maneira especial, para que os estudantes se sintam bem-vindos no novo ciclo.
- Não é exclusivo para o início do ano.





## Exemplos de dinâmicas de acolhimento

- Um estudante fala seu sonho e lança um balão para o alto. Em roda, os demais estudantes precisam se organizar para não deixar o sonho do colega cair. A proposta é indicar que todos são responsáveis por apoiar os demais na busca por seus objetivos.
- **Varal dos sonhos:** cada estudante escreve um sonho em um papel. Aqueles que quiserem podem compartilhá-lo com a turma em voz alta. Todos penduram seus papéis em um varal de barbante. Este é o ponto de partida para as discussões do ano.
- Estudantes mais velhos apresentam os espaços físicos da UE para aqueles que são novos e contam histórias da escola.



# Exemplos de desenvolvimento cognitivo e socioemocional

## O QUE É ASSERTIVIDADE?

- Assertividade é sobre demonstrar coragem:** quando a situação exige, precisamos ser capazes de nos fazer ouvir para dar voz a nossos sentimentos, necessidades, opiniões e de exercer influência social. A capacidade de afirmar nossas próprias ideias e vontades é muito relevante para a realização de metas importantes para nós mesmos ou para nosso grupo diante da oposição ou da injustiça, como tomar uma posição, imprimir liderança ou mesmo confrontar os outros se necessário.



## Exemplos de desenvolvimento cognitivo e socioemocional

- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

### **POR QUE ASSERTIVIDADE É IMPORTANTE?**

Assertividade é uma habilidade importante porque nos ajuda a expressar nossas opiniões, necessidades e sentimentos para os outros, para que possam ouvir e respeitá-las.

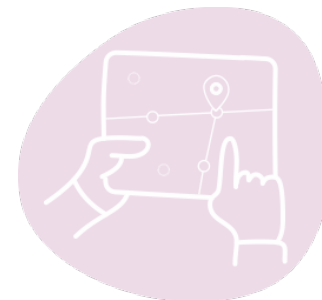
Sem assertividade, podemos sentir medo ou vergonha de dizer o que pensamos ou deixar que outros tomem decisões por nós.

## Exemplo de desenvolvimento cognitivo e socioemocional

**Ex.: projeto de intervenção comunitária** – estudantes identificam melhorias que podem fazer na sua comunidade e fazem sugestões sobre como transformar a sua realidade.

Nessa prática, o estudante vai exercitar e desenvolver sua assertividade (socioemocional) enquanto aprende novos conhecimentos (cognitivo) ao realizar atividades como:

- Mobilizar os moradores da comunidade, explicar a importância do projeto e escutar o que gostariam de transformar na sua região.
- Observar o funcionamento de espaços e dinâmicas da comunidade.
- Analisar o que ouviram e viram.

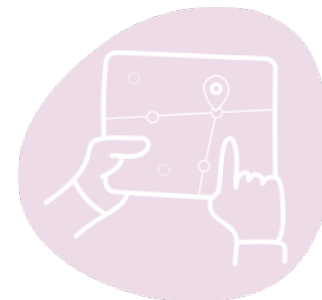


## Exemplo de desenvolvimento cognitivo e socioemocional

**Ex.: projeto de intervenção comunitária** – estudantes identificam melhorias que podem fazer na sua comunidade e fazem sugestões sobre como transformar a sua realidade.

Nessa prática, o estudante vai exercitar e desenvolver sua assertividade (socioemocional) enquanto aprende novos conhecimentos (cognitivo) ao realizar atividades como:

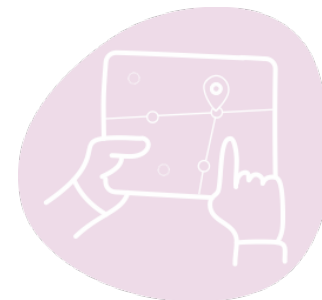
- Propor soluções para aquilo que pode ser melhorado, expressando suas ideias e posicionamentos.
- Comunicar à comunidade a proposta de solução, de maneira a mobilizá-la a apoiar nas transformações.



## Acompanhar a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes

### O professor deve:

- Observar o estudante enquanto ele/ela realiza as atividades.
- Analisar os produtos parciais criados em atividades individuais ou em grupo.
- Promover a autoanálise e a autoavaliação do estudante.
- Discutir com outros professores sobre comportamentos e produções do estudante.



## Expandir as experiências que já existem na rede

- 190 mil estudantes do Programa Ensino Integral e Escola de Tempo Integral já têm aulas de projeto de vida.
- Nos próximos meses, as escolas, diretorias de ensino e órgão central discutirão os resultados das experiências existentes e elaborarão a versão final revisada das ementas de projeto de vida para 2020.
- Essa versão será acompanhada de formações e materiais de apoio para apoiar a implementação em todas as escolas.



**Dúvidas?**