

DOCUMENTO DE FORMAÇÃO DOCENTE – ELETIVAS

Prezado(a) Professor(a)

Seja bem-vindo ao componente Eletivas.

Este documento foi preparado para que você possa conhecer o componente de Projeto de Vida e planejar suas aulas a partir das informações constantes nele.

Para ministrar as aulas desse componente, é obrigatório o curso de Formação em Projeto de Vida. Caso você ainda não o tenha realizado, ainda é possível realizar sua inscrição e começar agora.

O curso é composto de dois módulos: o módulo básico e o módulo avançado, com a carga horária de 30h cada, na modalidade à distância, em formato de estudos autônomos, no ambiente virtual de aprendizagem (AVA-EFAPE). Para acessá-lo, clique no link: <http://www.escoladeformacao.sp.gov.br> .

1. O que é o componente?

A Eletiva é um componente curricular oferecido semestralmente e de livre escolha dos estudantes. A escola deve oferecer um conjunto de opções de Eletivas contando com duas aulas semanais de 45 minutos. Cabe aos professores atribuídos elaborar os planos de aula das Eletivas, nos quais devem constar uma ementa. A publicação das ementas permite aos estudantes escolher de forma consciente a eletiva que desejam cursar. As eletivas devem ser planejadas de modo a culminar com a realização de um produto ou evento a ser apresentado para toda a escola.

Tendo em vista o incentivo à convivência e à troca de experiências, as Eletivas têm por princípio a integração de estudantes dos diversos anos/séries. Nos anos finais do ensino fundamental, devem ser agrupados estudantes do 6º e 7º anos e do 8º e 9º anos; no Ensino Médio, podem ser agrupados estudantes das três séries.

As Eletivas devem sempre levar em consideração o diagnóstico das produções realizadas pelos estudantes no Acolhimento, de forma a contribuir com a elaboração do Projeto de Vida. Ou seja, a partir dos sonhos indicados pelos estudantes ao longo das dinâmicas de Acolhimento, o professor deve propor uma Eletiva que, além de articular habilidades do currículo, aprofunde elementos que fazem parte dos Projetos de Vida dos alunos daquela unidade escolar.

2. O que fazer nas primeiras aulas?

As aulas das eletivas construídas pelos professores começam na quarta semana, porém estas três semanas que antecedem o início destas aulas, são importantes para que os alunos conheçam um pouco mais o componente para fazer uma escolha consciente.

Além disso, nestas semanas, o professor, com base nas atividades de Acolhimento, monta sua proposta de Eletiva, aprova com a equipe gestora e divulga para que os estudantes possam escolher que eletiva querem cursar no semestre, no momento que chamamos de Feirão de Eletivas.

PRIMEIRA SEMANA DE AULAS

Data prevista em calendário - 04/02 a 07/02/2020

Aula 1 - O que são as Eletivas

O professor deve explicar aos estudantes o que é o componente Eletiva, destacando os seguintes tópicos:

- Número de aulas por semana

Serão 2 aulas de 45 minutos por semana, a equipe gestora irá organizar o horário das aulas a fim de possibilitar a reenturmação.

- Duração semestral

A Eletiva, diferentemente dos outros componentes, tem duração semestral. Não é sequencial e o estudante não pode cursar duas vezes a mesma Eletiva. A escola pode rerepresentar a mesma Eletiva após avaliação, para um grupo diferente de estudantes

- Reenturmação

Para a escolha das Eletivas, os Estudantes devem ser agrupados de acordo com o seguinte critério: 6º e 7º anos, 8º e 9º anos e 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio.

Exemplo: Estudantes do 6º irão cursar uma eletiva junto com Estudantes do 7º ano.

- Feirão de Eletivas

O Feirão das Eletivas acontece na terceira semana de aula, no formato e dia estipulado pela equipe gestora no calendário escolar. Durante o Feirão, os alunos terão acesso aos títulos e ementas das Eletivas que serão ofertadas na escola

durante o semestre. Na primeira semana de aula, o professor pode apresentar e explorar com os estudantes um exemplo de um plano de Eletiva para que os Estudantes possam entender a quais informações terão acesso no dia do Feirão.

Durante o Feirão, os Estudantes irão selecionar a partir dos critérios acordados entre os líderes de turmas e equipe gestora, as eletivas de sua preferência.

- Critérios de inscrição e seleção

Algumas Eletivas podem despertar o interesse de um número maior de estudantes que a capacidade da turma, neste caso a equipe em conjunto com os líderes de turma deve definir quais serão os critérios aplicados para a seleção

Algumas dicas de critério de seleção são:

- Lista de preferências - Os estudantes são orientados a elencar três opções de eletivas de sua preferência.
- Entrevista
- Preferência aos estudantes da 3º Série do Ensino Médio

Neste momento o professor deve reforçar aos estudantes a importância desta escolha ser conectada ao seu Projeto de Vida.

- Culminância

Ao final do semestre, os estudantes devem apresentar a toda comunidade escolar o produto do processo de aprendizagem vivenciado na Eletiva. Informar a data que ocorrerá esta atividade e deixar claro que não é a prova do componente.

Aula 2 - Avaliação dos novos componentes

Nesta aula, o professor apoiado pela equipe gestora deve explicar aos estudantes como será o processo de avaliação dos componentes Tecnologia e Inovação, Eletiva e Projeto de Vida. No final deste documento, há mais informações.

SEGUNDA SEMANA DE AULAS

Data prevista em calendário - 10/02 a 14/02/2020 (Semas de Estudos Intensivos)

Aula 3 - Organização do Feirão e validação de hipóteses

Nesta semana, o Professor já terá acesso aos sonhos dos Estudantes e já terá iniciado a construção do plano da Eletiva. Recomendamos que nesta aula, o

professor explique o formato de Feirão escolhido pela equipe gestora, como a escola irá se organizar e os critérios de inscrição e seleção acordados. Além disso, é um momento no qual o professor pode validar junto aos Estudantes hipóteses sobre seus temas de interesse.

Considerando que a SEI estará acontecendo, é essencial que o professor estimule o aluno a fazer conexões entre as habilidades que quer desenvolver com a escolha das Eletivas. Mais orientações sobre isso constam no documento enviado para organização das atividades desta semana de trabalho.

Aula 4 - Roda de conversa

Nesta aula, o professor promoverá uma roda de conversa com os estudantes para proporcionar o intercâmbio de expectativas sobre as eletivas e o processo de avaliação.

Recomendamos que o professor utilize outros espaços da escola para esta atividade.

Caso a escola opte por um formato onde os planos das eletivas são divulgadas uma semana antes do Feirão, esta aula também pode ser utilizada para esta atividade de exploração de opções.

3. Cadastro e aprovação das Eletivas

Depois de definidas as Eletivas, elas devem ser registradas pelos professores na SED e validadas pela equipe gestora. No sistema, os agrupamentos de estudantes deverão constar. Um tutorial de como fazer este processo foi enviado para as DEs junto com a pauta de ATPC sobre Eletivas da semana de 04/fev.

4. Como será a avaliação?

O Currículo Paulista indica que:

"[...] a avaliação, no âmbito escolar, deve ser encarada como um recurso pedagógico que permite aos professores, gestores e demais profissionais da educação acompanhar a progressão das aprendizagens, oferecendo subsídios para a análise do próprio processo de ensino." (São Paulo, Currículo Paulista, 2019, p.41).

Levando em consideração esta definição, a avaliação em Eletivas será composta pela combinação de avaliação:

- Diagnóstica: no início do processo formativo
Ex: levantamento sobre novos componentes no SARESP
- Formativa: ao longo do processo formativo
Ex: autoavaliação do estudante ao longo do bimestre
- Somativa: ao final do processo formativo
Ex: avaliação dos produtos criados pelos estudantes

A cada bimestre, o processo avaliativo dos novos componentes será sistematizado em um conceito que seguirá a lógica apresentada na tabela a seguir. Ou seja, não haverá avaliação numérica.

Engajamento total	Engajamento satisfatório	Engajamento parcial
Comprometeu-se de forma produtiva e efetiva nas ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre/ semestre/ ano, dedicando-se e apoiando os colegas.	Comprometeu-se em parte das ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre/ semestre/ ano, dedicando-se e apoiando os colegas.	Comprometeu-se pouco com as ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre/ semestre/ ano, com apoio dos colegas.

A criação dos conceitos aconteceu em oficinas nas quais participaram representantes da SEDUC, supervisores, PCNP, Diretores e PCs de escolas do PEI e regulares. Experiências da rede, como da PEI, funcionaram como ponto de partida também.

No Caderno do Professor e do Aluno há atividades em grupo e individuais para apoiar neste processo, tais como autoavaliação, avaliação por pares, uso de rubricas, criação de portfólios, observação etc.

Para que o conceito faça sentido para o estudante e ele(a) entenda como pode se desenvolver e está evoluindo, é essencial que o professor:

- faça registros sobre o desenvolvimento dos estudantes
- garanta momentos de devolutivas para os estudantes.

Os conceitos serão registrados na SED. Para isso, será enviado um tutorial nas próximas semanas.